

## **Программа «Мониторинг деятельности классного руководителя» МБОУ «Гимназия №41»**

### **1. Сущность мониторинга.**

Определение эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса относится к числу приоритетных задач.

Эффективность одна из характеристик успешности функционирования воспитательной системы гимназии в целом.

Классный руководитель в ходе своей работы создает условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Деятельность классного руководителя представляет собой использование ресурсов гимназии и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса. Классный руководитель не несет единолично всю полноту ответственности за процесс социализации, воспитания школьников. Другими словами, как успехи в воспитании учащихся, так и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены его деятельностью или бездействием. Но достижение целей воспитания напрямую зависит от успешности педагога. Возникает необходимость мотивировать педагогов-воспитателей на повышение качества профессиональной деятельности.

Ответственность классного руководителя охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников и может быть выражена в инвариантном и вариативном компонентах.

**Инвариантный компонент** деятельности классного руководителя включает в себя:

- обеспечение жизни и здоровья учащихся
- обеспечение позитивных межличностных отношений в коллективе учащихся и между учащимися и учителями
- содействие освоению школьниками образовательных программ
- воспитание патриотических чувств, нравственных качеств личности, формирование опыта гражданско-правового поведения, развитие социальной компетентности учащихся

**Вариативный компонент** деятельности классного руководителя предполагает:

- специфическую воспитательную работу
- профилактическую работу.

### **2. Концептуальная модель мониторинга.**

#### **Цель:**

Получение объективной и достоверной информации о деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса для повышения эффективности воспитания.

#### **Принципы:**

- принцип оценивания процесса, а не результатов деятельности
- принцип адекватности сравнения результатов воспитательной работы
- принцип экономичности деятельности
- принцип общественно-административной экспертизы
- принцип непосредственного оценивания.

Программа использует критерии и уровни эффективности деятельности классного руководителя, разработанные Б.В. Куприяновым (к.п.н., профессор Костромского областного института повышения квалификации работников образования).

**Сроки:**

Январь – май 2019 год

**3. Организация мониторинга.**

Мониторинг осуществляет администрация гимназии (заместитель директора по воспитательной работе), заполняя на каждого классного руководителя индивидуальную карту мониторинга.

Деятельность классного руководителя отслеживается:

- планирование воспитательной работы с классом
- анализ деятельности
- организацию и проведение классных часов
- организацию взаимодействия с родителями и учреждениями ДО
- деятельность органов ученического СУ в классе
- реализацию социально значимых и культурно просветительских проектов
- анкетирование
- работу педагога на совещаниях, семинарах, педсоветах
- использование в работе авторских воспитательных программ и методик.

При оценивании используют следующую шкалу:

- высокий уровень – 3 балла
- средний уровень – 2 балла
- низкий уровень – 1 балл.

Деятельность классного руководителя оценивается следующим образом:

- 23 – 33 низкий уровень
- 34 – 54 средний уровень
- 55 – 69 высокий уровень.

Возможно использование другой шкалы:

- 23 – 32 критический
- 33 – 43 достаточный
- 44 – 54 оптимальный
- 55 – 69 высокий.

На основе мониторинга изучается и обобщается педагогический опыт. Он дает возможность дойти до каждого педагога, учитывая при этом, как его сильные стороны, так и испытываемые им трудности, вовремя скорректировать работу с ним.

Правильно организованная педагогическая диагностика является важным условием повышения качества воспитательного процесса. Это дает возможность выявлять тенденции и темпы осуществления задач развития воспитанников.