

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 41» г. Кемерово
Протокол № 4 от 28.05.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 41»
И.В. Григорьева
приказ № 98/1 от 29.05.2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 41»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, Уставом МБОУ «Гимназия №41», Программой развития МБОУ «Гимназия № 41».

1.2. Понятия, используемые в данном Положении, означают:

- «мониторинг» – это освещение какой-либо области жизнедеятельности человека, в данном случае – успешной учебной деятельности ребенка – с элементами анализа;
- «достижения» – это успешный результат ученика при выполнении им исходной, центральной, генеральной задач.

1.3. Настоящее Положение распространяется на педагогический коллектив школы по реализации качества образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования.

1.4. К содержательной составляющей достижений обучающегося относятся:

- эффективное приобщение индивида к активной жизненной позиции;
- желание ребенка саморазвиваться, самосовершенствоваться;
- формирование лидерских качеств и желание конкурировать в классном коллективе;
- формирование публично-массового опыта;
- раскрытие творческого потенциала через поледеятельность (электичность изучаемых дисциплин);
- формирование метапредметных умений;
- выстраивание обратной связи (рефлексия) для нового лучшего результата.

1.5. К статистическим характеристикам мониторинга относятся:

- граница, определяющая уровни достижений (достаточный, повышенный);
- ранжировка полученных баллов (рейтинговая система).

Мониторинг достижений учащихся не является застывшим процессом цифр, конечным результатом педагогической экспертизы. Он является стимулом, надстройкой в вечном поиске открытий, озарений, дерзновений и перспектив.

Цели и задачи проведения мониторинга учебных достижений учащихся

1.6. Цель – получение объективного и сопоставимого анализа – информации о состоянии и тенденциях успешного развития образовательного процесса для коррекции и прогнозирования дальнейшего развития системы.

Центральная задача – заложить действенную систему школьного (административно-педагогического, общественного - Управляющий совет школы, Совет родительской общественности) управления при формировании мониторинга учебных достижений (по данному вопросу).

1.7. Задачи:

- оценить достижения учащихся в баллах по ступеням (уровням) сложности;
- в процессе системного наблюдения и исследования достигнуть открытость и доступность полученной информации;
- раскрыть эффективность и действенность инновационной работы в школе (факторы, влияющие на конечные успешные результаты);
- раскрыть состояние и результативность методической службы школы;
- добиться обратной связи всех участников исследования.

1.8. Принципы системы мониторинга:

- объективность и открытость;
- точность и полнота;
- достаточность и апробированность;
- систематизированность и оптимальность обобщения;
- оперативность и динамичность

II. Информация о процедуре проведения мониторинга учебных достижений учащихся

Система мониторинга интегративна и состоит из традиционной оценки успеваемости по учебным предметам, оценки личностных образовательных результатов (система участия в олимпиадном, конкурсном движении, работа в рамках проектно-исследовательской деятельности, создание портфолио), универсальных метапредметных умений.

2.1. Основная (традиционная) форма оценивания.

Проводит мониторинг успешных достижений обучающихся (качественных знаний по предмету) непосредственно учитель, проходит в процессе учебных занятий.

Учитель в процессе наблюдения сопоставляет наличное состояние качества с ожидаемыми результатами по определенным показателям. Методику проведения тематического мониторинга и ключи к нему учитель выбирает самостоятельно в соответствии со спецификой изучаемого предмета, возрастных и психологических особенностей детей.

Задачи учителя:

- разработка и проведение тестов, к/р, с/р и т.д.;
- диагностическое оценивание качества знаний, умений, навыков;
- определить уровень учебных достижений учащихся по темам;
- реализовать индивидуальные возможности ребенка;
- анализировать (сопоставлять) результаты. Универсальная технология реализации задач:
- определение задач по коррекции (дифференциации) качества обученности и развития;
- проведение дополнительной работы в данном направлении;
- промежуточное оценивание;
- устранение проблемных моментов и расширение зоны новых потребностей;
- итоговое оценивание;
- составление таблиц, графиков, диаграмм результатов мониторинга;
- обобщение результатов с помощью системы электронного дневника;
- корректирование календарно-тематического планирования;
- дополнительная разработка учебного материала для одаренных детей.

Процедура мониторинга выявляет границы достаточного (не менее 75%) или повышенного (до 100%) уровней учебных достижений учащихся, определяет перспективы роста и движения, стимулирует мотивацию к учебе классного коллектива. Уровни и показатели учебных достижений могут дополнительно ранжироваться.

2.2. Административная форма оценивания.

Мониторинг учебных достижений и развития учащихся проводит заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Форма исследования – промежуточная (по четвертям для 2-9, по полугодиям для 10-11 классов), административные контрольные, диагностические, проверочные работы и итоговая аттестация по предметам.

Решение задач:

- обеспечить условия объективного проведения мониторинга;
- разрабатывать параметры оценки учебных достижений (результатов), методики их анализа, в том числе сравнительного (по учителям, по годам, по параллелям и т.п.), формы статистических показаний, использовать систему работы Электронного дневника;
- принимать управленческие решения с целью улучшения качества обученности и развития;
- информировать и консультировать учителей по проведению текущего мониторинга;
- доводить до сведения методических объединений (М/О) гимназии;
- пропагандировать опыт учителей, имеющих высокие показатели достижений учащихся;
- повышать профессиональные компетенции учителей, имеющих низкую результативность обучения;
- проводить совместно с психологической службой гимназии семинары, тренинги, консультации по повышению компетентностей учителей.

2.3. Личностно-образовательный, индивидуально-творческий мониторинг достижений обучающихся гимназии.

Важнейший принцип системы мониторинга – учет динамики индивидуальных достижений обучающихся по всем направлениям (видам деятельности).

Направленности (формы участия):

- образовательные достижения;
- интеллектуальные марафоны;
- предметные олимпиады различных уровней;
- дополнительное образование (элективные курсы, внеурочная деятельность, творческие объединения, клубы, творческие лаборатории);
- проектная деятельность (краткосрочная, долгосрочная научно-исследовательская работа);
- популяризация опыта через систему конференций, круглых столов, дискуссий;
- создание лучшего портфолио.

Результаты, которые ребенок получает в сфере дополнительного образования (внеурочной деятельности) определяют его успешность, развитие, адаптированность в социуме.

Итог суммируется по рейтинговой таблице (по школе, по классам). Критерии оценивания: количество мероприятий, уровень мероприятия (район, город и т.п.), качество участия (участники, победители, призеры).

2.4. Система контроля индивидуально-творческих достижений.

Одна из форм учебных достижений учащихся – олимпиадное движение. Современная школа вправе участвовать во всех олимпиадах, конкурсах различных уровней (Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года №1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»).

Организаторами олимпиады являются образовательные организации, органы местного самоуправления муниципальных и городских округов в сфере образования, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (региональный этап), образовательные учреждения среднего, высшего профессионального образования, научные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, общественные организации, СМИ.

Цель олимпиадного движения – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи.

Работа формируется в соответствии с планом работы школы, Программой развития ОУ, Положением о школьной олимпиаде, планом работы методических объединений.

Виды деятельности по проведению мониторинга индивидуально-творческих достижений:

- сотрудничество с организаторами олимпиад, учителями-предметниками, председателями м/о, Советом родительской общественности;
- собеседование (инструктирование) с участниками олимпиадного движения;
- составление общешкольного рейтинга участников олимпиад;
- анализ результативности в той или иной области знаний;
- размещение на школьном сайте информации о победителях и призерах олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней;

Баллы в рейтинговой таблице суммируются по следующим параметрам:

- участие в школьном туре - 1 балл;
- участие в последующих этапах - 2 балла;
- победа в школьном туре - 2 балла;
- победа в последующих этапах - 5 баллов;
- участие в исследовательских и творческих проектах - от 1 до 2 баллов;
- победа в творческих проектах - от 2 до 3 баллов;
- участие в международных форумах - 3 балла;
- творческий подход в создании портфолио - от 1 до 3 баллов.

Показатель эффективности – процент от максимально возможного суммарного балла. Учащийся получает информацию о своём суммарном результате, среднем результате по классу и может отслеживать динамику на протяжении всего учебного года, сравнивая с результатами прошлых лет.

III. Документация, отчетность

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является данное Положение.

3.2. На его основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая обязательна для исполнения работниками.

3.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.4. Система мониторинга может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику предмета, класса, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и т.п.).

3.5. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы – отчеты, справки, доклады, публикация на сайте школы, которые доводятся до сведения педагогического коллектива гимназии, родителей, общественности.