

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 41 имени Г.И. Красильникова»  
г. Кемерово

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 30 августа 2022 г.  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Гимназия № 41»  
\_\_\_\_\_ И.В. Григорьева  
приказ № 134 от 1 сентября 2022 г.

Григорьева      Подписано цифровой  
Ирина            подписью: Григорьева  
Владимировна    Ирина Владимировна  
Дата: 2022.09.26  
15:10:40 +07'00'

Программа воспитания  
МБОУ «Гимназия № 41 имени Г.И. Красильникова»

Разработчик:  
Фролова М.В., заместитель  
директора по ВР

Кемерово, 2022

## Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники МБОУ «Гимназия № 41 имени Г. И. Красильникова» (далее ОО), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

для **обучающихся НОО** в общеобразовательной организации:

-развитие личности, знание принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи;

- формирование уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению.

для **обучающихся ОО** в общеобразовательной организации:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

для **обучающихся СОО** в общеобразовательной организации:

- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи воспитания обучающихся в ОО для обучающихся НОО:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

**ООО:** формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

**СОО:** приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, ОО, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>

<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
 Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
 Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  
 Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
 Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
 Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
 Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
 Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
 Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Целевые ориентиры

**Гражданское воспитание**

<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>
<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и

<p>трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p>

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Уклад МБОУ «Гимназия № 41 имени Г. И. Красильникова»**

МБОУ «Гимназия № 41 имени Г.И. Красильникова» - это открытая социально – педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательных отношений как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Базовыми принципами формирования уклада школы являются:

- 1) личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- 2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»);
- 3) совместная деятельность (сотрудничество обучающихся, педагогов и родителей);
- 4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- 5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);
- 6) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодействия воспитательных усилий различных социальных институтов

общества).

История школы является важным и сильным средством воспитания. Ведь именно история школы играет большую роль в формировании чувства привязанности к ней, уважения к тем, кто учится и учит в ее стенах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 41» имени Героя Советского Союза Геннадия Ивановича Красильникова вновь открыто в городе Кемерово 1 сентября 1976 года.

С 1990 года сформировался особый гимназический уклад и традиции образовательного учреждения. Организация имеет гимн и эмблему.

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный трудиться в условиях высокой вариативности образования. 51% учителей имеют почетные звания, 82% высшую и первую квалификационные категории.

Обучение в основной и старшей школе ведется в одну смену, что позволяет преподавателям КемГУ вести элективные курсы у обучающихся 8 – 11 классов.

Гимназия расположена в Центральном районе города и реализует на уровне старшей школы филологический, социально - гуманитарный, социально – экономический профили.

Для отдыха, досуга и дополнительного образования обучающихся в шаговой доступности театры, музеи, библиотеки, оздоровительные учреждения, спортивные школы и школы искусств, парки, детские юношеские центры творчества. КузГТУ, КемГУ, КГИК старшеклассникам предлагают свои лаборатории, музеи для проведения профессиональных проб и летних профильных практик.

Реализовать свои творческие способности ребята могут и в стенах гимназии. Для них открыты объединение «Диалог»; хореографический коллектив «Поколение»; хоровой коллектив.

Более 25 лет в гимназии работают научные общества старшеклассников «Историк», «Лингвист», «Филолог», а сейчас и ученики начальной школы занимаются проектной исследовательской деятельностью. Итогом работы является научно-практическая конференция гимназистов.

Приоритетным направлением является гражданское патриотическое воспитание учащихся. С 2002 года функционирует школьный музей, успешно работают детские объединения – юнармейский отряд «41-ая, Ударная», отряд ЮИД «Островок», отряд ЮДП «Патриот».

С 1996 года в школе работает орган ученического самоуправления «Совет Гимназистов Старшеклассников». С 2017 года гимназия реализует направления деятельности РДШ.

С учетом системно – деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях.

### Модуль 1. Урочная деятельность

**Основная задача:** использовать воспитательный потенциал учебных предметов в формировании и развитии личностных качеств школьника.

Вид	Форма
Познавательная Творческая	<p>Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;</li><li>- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;</li><li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</li><li>- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</li></ul>

	<p>групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</li> <li>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести</li> <li>- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных недель).</li> <li>- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок</li> <li>- деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно - развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);</li> </ul>
--	---

### Содержание

Формирование дружеской атмосферы в классе.  
 Умение работать в команде и взаимодействовать.  
 Приобретения опыта сотрудничества и взаимной помощи, навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  
 Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое учителя и учащихся. В нем на эмоционально-нравственном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения учителя и учащихся, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.  
 Обучающиеся принимают участие в интеллектуальных соревнованиях и демонстрируют владение дополнительным материалом на углубленном уровне.

## Модуль 2. Внеурочная деятельность

**Основная задача:** создавать условия для развития учащихся, вовлекать школьников в интересную и полезную деятельность в рамках реализации программ внеурочной деятельности.

Вид	Форма
Познавательная деятельность	Реализация программ «Ключ и заря», «Увлекательный иностранный», «Шахматы», «Мы и окружающий мир»,

	«Расчётное конструкторское бюро», «В мире немецких сказок», «Алиса в стране чудес», «Немецкая литература для юношества», «Войти в природу другом», «В мире математики», «Практическое обществознание», «Решение текстовых задач», «Физика вокруг нас», «Школа финансовой грамотности», «Школа экономических знаний», «История современной России: события, факты, комментарии»
<b>Содержание</b>	
Курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	
<b>Вид</b>	<b>Форма</b>
Художественное творчество	Реализация программ «Музыкальная студия», «Декоративное творчество», «Палитра», «Ритмика и хореография», «Музыкальный калейдоскоп», «Творческая мастерская»
<b>Содержание</b>	
Курсы создают благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей и подростков к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Получение опыта изучения культурного наследия человечества, опыта творческого самовыражения.	
<b>Вид</b>	<b>Форма</b>
Проблемно-ценностное общение	Реализация программ «Музей в твоём классе», «Культура речи», «Диалог», «Основы конструктивного общения»
<b>Содержание</b>	
Курсы направлены на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы.	
<b>Вид</b>	<b>Форма</b>
Социальная деятельность	Реализация программ «Школа дорожной грамоты», «Школа юнкоров», «Школа юнармейцев»

	Профильные объединения Юный пешеход, ЮДП, ЮИД, Юнармейский отряд
Содержание	
Курсы направлены на создание условий для проявления потребности учащихся в социальной активности, стремления делать полезные дела; на формирование целеустремленности, ответственности, способности организовать свою собственную деятельность. Развитие социально значимых к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.	
Вид	Форма
Краеведческая деятельность	Реализация программ «Наш удивительный Кузбасс», «С любовью к городу», «Мой исторический Кузбасс»
Содержание	
Курсы направлены на воспитание у гимназистов любви к своей Родине, краю, городу. Приобретение знаний по истории, культуре, природе своей малой Родины. Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.	
Вид	Форма
Спортивно-оздоровительная деятельность	Реализация программ «Спортивная игротека», «Спортивные игры», «Школа здоровья»
Содержание	
Курсы направлены на улучшение здоровья и физического развития учащихся, формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни. В основу взяты спортивные игры: баскетбол/волейбол, футбол, настольный теннис. Упражнения направлены на развитие физических способностей: скоростных, силовых, координационных, выносливости, гибкости. Приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью.	

### Модуль 3. Классное руководство

**Основная задача:** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии.

Вид	Форма
Познавательная	Индивидуальная
Трудовая	(с учащимися, с родителями)
Спортивно – оздоровительная	Групповая (творческие группы, советы дела, органы самоуправления)
Духовно – нравственная	Коллективная (участие класса в общешкольных делах)
Творческая	
Досуговая	
Гражданско – патриотическая	Работа с родителями

Профориентационная	Работа с учителями - предметниками
<b>Содержание</b>	
<p><b>Работа с классным коллективом</b>          Организация интересных и полезных совместных дел.          Проведение классных часов как часов общения педагога и школьников.          Сплочение коллектива класса.          Выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения в гимназии.          Поддержка участия класса в общешкольных делах.</p> <p><b>Индивидуальная работа с учащимися</b>          Изучение особенностей личностного развития учащихся класса, коррекция поведения через беседы.          Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.</p> <p><b>Работа с учителями - предметниками</b>          Консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований.</p> <p><b>Работа с родителями</b>          Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов.          Информирование родителей о жизни классного коллектива.          Привлечение родителей к организации и проведению дел класса.          Организация семейных праздников, направленных на сплочение семьи и школы.</p>	

#### **Модуль 4. Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Эти дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

– *общешкольные праздники*, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы День Знаний, День Матери, День Победы;

– *участие во всероссийских акциях*, посвященных значимым событиям в России, мире;

– *торжественные мероприятия*, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе - «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в гимназисты»;

– *церемонии награждения* (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– *социальные проекты в школе*, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

*экологические* – «Чистый двор», «Дни защиты от экологической опасности», «Весенняя неделя добра», «Охота за батарейками», «Охота на шкаф», «Каждой пичужке по кормушке».

*акции* благотворительной направленности:

«Помоги собраться в школу», оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);

«Помоги четвероногому другу», оказание помощи приютам для бездомных животных;

«Елка добра», «Ярмарка милосердия» - новогоднее поздравление детей из малообеспеченных семей.

## **Модуль 5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы, поездки выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др. Реализация межведомственного проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

## **Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает:

- оформление территории гимназии, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса (карта РФ, флаг, герб);

- проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в гимназии пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

- портреты почётных кемеровчан;

- уход за мемориальной доской Г.И. Красильникова;

- оформление классных уголков и стендов в школьных помещениях (рекреации, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т.п.;

- использование символики МБОУ «Гимназия № 41 имени Г.И. Красильникова» (логотип, гимн, элементы одежды обучающихся) как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в гимназии, озеленению территории при спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школьной жизни, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## **Модуль 7. Взаимодействие с родителями**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность родительского комитета в классах, выбор

представителей в школьный Совет родительской общественности, Совет гимназии, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: совместные спортивные и творческие мероприятия, реализация межведомственного проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника», дни профориентации.

## **Модуль 8. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее Уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» ст. 26 п. 6).

Самоуправление мы рассматриваем как целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность.

Самоуправление в гимназии – это дети - организаторы школьной жизни, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремясь к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого, где есть место суждений, самостоятельных действий детей, развития их способностей и творческих задатков.

Функции самоуправления в Гимназии - развитие организационных навыков, инициативы, стремления распределить между собой зависимости от занятий, сил, умений и интересов каждого, воспитание сознательной дисциплины, общественной активности, организаторских способностей.

### Общешкольный уровень:

- активная деятельность Совета Гимназистов Старшеклассников: акции, флешмобы и т.д;

- организация волонтерской деятельности в Гимназии. На

### уровне классного коллектива:

- активная деятельность Совета класса.

• деятельность выборных инициатив лидеров, которые представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать работу класса с работой органов ученического самоуправления и классных руководителей.

### На индивидуальном уровне:

- вовлечение ученика в активную жизнь класса;

- выполнение отдельных поручений, обязанностей дежурного;

• вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.

Реализация воспитательного потенциала гимназии предусматривает:

- рассмотрение вопросов организации досуга учащихся;

• организация и проведение коллективных творческих дел, благотворительных акций, конкурсов, олимпиад, соревнований, флешмобов;

• связь с общеобразовательными учреждениями, детско – юношескими центрами, высшими учебными заведениями;

• защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

• участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

• участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

## **Модуль 9. Профилактика и безопасность**

Модуль Профилактика и безопасность включает в себя: пожарную безопасность, дорожную безопасность, информационную безопасность, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику распространения инфекционных заболеваний, профилактику правонарушений и безнадзорности и реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Цель профилактической работы МБОУ «Гимназия № 41 имени Г.И. Красильникова» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (наводе, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение педагогом - психологом исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;
- профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусствои др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности,

агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В гимназии создан психолого-педагогический консилиум. Целью, которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

### **Модуль 10. Социальное партнерство**

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль 11. Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников,

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в Гимназии предусматривает:

- циклы профориентационных часов «Профессии моей семьи», «Мир профессий», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, работа с электронным ресурсом «Атлас новых профессий», прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в онлайн уроках «Проектория»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования;
- организация курсов внеурочной деятельности.

## Модуль 12. Я- Кузбассовец

Вид	Форма	Содержание
игровая	Игра «Музей изо – это ...»	Знакомство обучающихся с музейными экспонатами.
познавательная	Экскурсия в музей «Красная горка»	История открытия каменного угля и рассказ о памятниках первооткрывателю Михайло Волкову.
творческая	Конкурс иллюстраций к стихам С.Я. Маршака	Чтение стихов, изображение сюжетов на рисунках

познавательная	Социально – значимый проект «Сохраняя память»	Жизнь и подвиг Героя СССР Г.И. Красильникова, Героя Кузбасса Н.И. Масалова.
творческая	Классный час «Поем Рабочую мелодию Кузбассу»	Изучение истории создания гимна Кузбасса.
познавательная	Учебный проект «История образования Кемеровской области»	Работа и защита проекта.
познавательная	Викторина «Символика России, Кузбасса»	Викторина по знанию символики РФ и Кузбасса
Игровая, познавательная	Викторина «Михайло Волков»	Фронтальный опрос о М.Волкове
игровая	Викторина «От Щегловска до Кемерово»	Викторина по истории Кемерово
Дискуссионная познавательная	Круглый стол «Дважды победители»	Анализ подвигов кемеровчан-героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Рассмотрение улиц и архитектурных объектов, которым присвоены имена выдающихся соотечественников, отличившихся в боях за Родину
Дискуссионная познавательная	Круглый стол «Культура Кемерово»	Появление новых памятников и объектов историко-культурного наследия. Социальная сфера. Развитие города в конце XX в. Изменение политической системы. Курс на развитие культурной сферы. Политическая система. Общественная жизнь и национальные отношения. Развитие система социальной защиты населения.

Реализация модуля создаст благоприятные условия для:

- Осознания обучающихся своей принадлежности к народу, родному краю.
- приобретение школьниками навыков работы в команде, усвоение принципов организации деятельности и взаимодействия;
- профессионального самоопределения и познакомит обучающихся со спецификой экскурсоводческой, музейной и научной работы.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровый состав МБОУ «Гимназия № 41 имени Г.И. Красильникова» представлен:

- заместителем директора по ВР;
- педагогами дополнительного образования по работе с детскими объединениями; педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- библиотекарем;
- классными руководителями.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Классный руководитель в современной школе: педагог-наставник-эксперт» в объеме 96 часов в 2021г. и продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

### **3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные и групповые.

Основанием для поощрения обучающегося являются:

- победы во всероссийской олимпиаде школьников;
- победы в интеллектуальных конкурсах, в научно-практических конференциях;

- активная общественная деятельность обучающихся;
- победы в творческих конкурсах;
- спортивные достижения в составе сборных команд гимназии.

### **3.3 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся всех уровней общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение сохранения уклада школьной жизни, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы,

трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе раз в полугодие, рассматриваются на педагогическом совете.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 41» (НОО)  
на 2022-2023 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
<b>1. Урочная деятельность</b>					
1.	Всемирный день Интернета. Беседа «Поиск информации»	4	30 сентября	Учителя 4-х классов	
2.	Всемирный день почты. Создание и решение задач по теме.	3	9 октября	Учителя 3-х классов	
3.	«Жизнь и труд первопечатника Ивана Федорова» ко дню православной книги.	1	14 марта	Учителя 1-х классов	
	Уроки литературного чтения «Стихи С.Я. Маршака» (135 лет со дня рождения)	1	3 ноября	Учителя 1-х классов	
4.	Писатели Кузбасса.	4	По плану учителя	Учителя 4-х классов	
5.	Красная книга Кузбасса.	2		Учителя 2-х классов	
6.	Секреты русской речи (фольклор).	3		Учителя 3-х классов	
7.	Словесная битва (правописание).	4		Учителя 4-х классов	
8.	Путешествие по Золотому кольцу России.	2		Учителя 2-х классов	
9.	Природа – ждет своих героев.	1		Учителя 1-х классов	
10.	Музейный дом (знакомство с художниками России, Кузбасса)	3,4		Учителя 3-х,4-х классов	
11.	Предметные недели: «Окружающий мир» «Математика» «Литературное чтение» «Русский язык»	2-4		октябрь ноябрь декабрь март	Руководитель методического объединения учителей начальной школы
12.	Многопредметные олимпиады	4			Учителя – предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>					
	Название курса	классы	Количество часов в неделю		
1.	«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители	

2.	«Ключ и заря»	1-4	1	Классные руководители
3.	«Увлекательный иностранный»	1-2	0,5	Учитель иностранного языка
4.	«Школа шахматных фигур»	3-4	0,5	Тренер городского шахматного клуба
5.	«Мы и окружающий мир»	1-4	1	Классные руководители
6.	«Расчётное конструкторское бюро»	2-4	2	Классные руководители
7.	«Музыкальная студия»	1-4	0,5	Учитель музыки
8.	«Декоративное творчество»	1-4	0,5	Учитель технологии
9.	«Палитра»	1-4	0,5	Учитель ИЗО
10.	«Музей в твоём классе»	1-4	1	Классные руководители
11.	«Школа дорожной грамоты»	1	1	Классные руководители
12.	«Наш удивительный Кузбасс»	1-4	1	Классные руководители
13.	«Спортивная игротка»	1-4	0,5	Учитель физкультуры
14.	«Школа здоровья»	1-4	2	Учитель ритмики
<b>3. Классное руководство</b>				
<i>Работа с классным коллективом</i>				
1.	Классные часы <u>1 неделя</u> Организационный (подготовка к общешкольному или классному мероприятию, выбор формы его проведения, распределение обязанностей, репетиции). <u>2 неделя</u> Беседы по ОБЖ. <u>3 неделя</u> Тематический (согласно плану классного руководителя). <u>4 неделя</u> Творческое дело классного коллектива.			
2.	Тематические экскурсии			
3.	Музыкальный час в Филармонии			
4.	Библиотечный час			
5.	Уроки города «Год педагога и наставника в г. Кемерово» «Город трудовой доблести и славы» «Кемеровчане – герои Сталинградской битвы» «Профессии героев труда – кемеровчан»			сентябрь ноябрь январь апрель
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>				
1.	Анализ диагностических занятий психолога, беседы с ним.			по графику классного

2.	Система индивидуальных бесед.			руководителя
3.	Подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах разного масштаба.			
4.	Фестивали, конкурсы талантов.			
5.	Индивидуальная работа, проектная деятельность с учащимися, с одарёнными детьми.			
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>				
1.	Регулярные беседы с учителями предметниками.			
2.	Знакомство с требованиями к изучению иностранного языка, изо, музыке, технологии, занятию физкультурой.			сентябрь
3.	Контроль успеваемости учащихся по предмету.			окт, дек, февр, апр
4.	Изучение отношения учащихся к учебному предмету.			январь
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1.	День Знаний	1-4	1 сентября	Замдиректора по ВР
2.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Педагог – организатор
3.	День Здоровья	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
4.	Выставка рисунков «Портрет мамы»	1-4	ноябрь	Учитель ИЗО
5.	Акция «Ярмарка милосердия»	1-4	декабрь	Руководитель м/о учителей начальной школы
6.	Конкурс строевой подготовки	3,4	февраль	Замдиректора по ВР
7.	Соревнования «Вперёд, мальчишки!»	1,2	февраль	Учитель физкультуры
8.	Праздник «Феврамарт»	1-4	март	Классные руководители
9.	Неделя «Здоровье»	1-4	апрель	Руководитель м/о учителей начальной школы
10.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Замдиректора по начальной школе
11.	Школьная НПК учащихся «Открытие»	1-4	январь	Замдиректора по начальной школе
<b>5. Внешкольные дела</b>				
1.	Заочные конкурсы, марафоны, олимпиады: «Русский медвежонок»	1-4	октябрь ноябрь январь	Руководитель м/о учителей начальной школы

	«Муравей» «Олимпис» «Вундеркинд» «Кенгуру», «Золотое руно», «Совенок», «Ёж» «Орленок» «Светлячок» «Учи. Ру»		февраль март апрель май	
2.	Городские конкурсы, конференции: «Старт в науке» «Первые шаги в науку» «Хочу всё знать» «Цвети, Шахтёрская земля» «Диалог»	1-4	январь февраль март апрель май	Руководитель м/о учителей начальной школы
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Выставки творческих работ к праздничным датам календаря	1-4	В течение года	Классные руководители 4А, 4Б классов
2.	Размещение информации на сменных стендах «Гордость гимназии», «Наши учителя»	2-4	октябрь	Классные руководители 2-4 классов
3.	Размещение информации по безопасности жизнедеятельности на стенде «ОБЖ»	1-4	сентябрь ноябрь январь март май	Классные руководители 4В, 4Г классов
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1.	Совместная деятельность детей и взрослых при подготовке праздников и акций: «Первый раз в первый класс», «Зимние забавы», «Прощание с начальной школой», семейный фестиваль творчества «Осенние посиделки», «Спешите делать добро», «Забота», «Поздравительная открытка», «Знай наших»			Руководитель м/о учителей начальной школы
2.	Индивидуальные консультации классного руководителя, учителя предметника, педагога – психолога	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Родительская конференция «Планам гимназии – наша родительская помощь»		сентябрь	Замдиректора по начальной школе

4.	Общешкольные родительские собрания: «Первый раз в первый класс» «Первые уроки школьной отметки» «Выбор модуля ОРКСЭ» «Преемственность обучения при переходе в 5 класс»	1 2 3 4	сентябрь ноябрь октябрь май	Руководитель м/о учителей начальной школы  Замдиректора по начальной школе
5.	Классные родительские собрания (тематика утверждается родительским комитетом и классным руководителем)	1-4	октябрь декабрь февраль май	Классные руководители
6.	Работа родительского тематического лектория: «Здоровый ребенок - здоровое общество», «Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста», «Защитим права ребенка», «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста».			Администрация гимназии
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Классное ученическое собрание: 1) Организационное 2) Разработка социально – значимого проекта 3) Итоговое	3-4	сентябрь октябрь  апрель	Классные руководители Активы классов
2.	Советы дела	2-4	По плану кл. рук.	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Беседы инспектора ПДН	3,4	В течение года	замдиректора
2.	Инструктажи по БЖ	1-4		замдиректора
3.	Права и обязанности гимназиста	2-4		Классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1.	Уроки экологии	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Уроки нравственности	1-4		
3.	Уроки творчества	1-4		
4.	Библиотечные встречи «Мир детских книг»	1-4		
<b>11. Профориентация</b>				
1.	Знакомство с миром профессий: «Профессии моей семьи» «Профессии моего края»	2 3	1 раз в четверть	Классные руководители

	«Кем хочу стать»	4		
<b>12. Я - Кузбассовец</b>				
1.	Памятники моего города. Красная горка. Обелиск М. Волкова.	3,4	сентябрь	Классные руководители
2.	Памятники моего города. Памяти Героя Кузбасса Н.И. Масалова.	3,4	декабрь	Классные руководители
3.	«Рабочая мелодия Кузбасса» - гимн моей Родины.	2	январь	Классные руководители
4.	С.В. Михалков-гражданин своей страны. 110 лет со дня рождения.	1	13 марта	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 41» (ООО)  
на 2022-2023 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.	Уроки истории, литературы «210 лет со дня Бородинского сражения»	7,8	7 сентября	Учителя истории, литературы
2.	Уроки русского языка, посвященные международному дню распространения грамотности	5,6	8 сентября	Учителя русского языка
3.	Уроки математики, химии, посвященные дню СПО	9	2 октября	Учителя математики, химии
4.	Уроки ИЗО, посвященные международному дню художника	7	8 декабря	Учитель ИЗО
5.	Уроки МХК, посвященные основателю Третьяковской галереи (190 лет со дня рождения П. М. Третьякова)	8	27 декабря	Учитель МХК
6.	Уроки, посвященные Дню российской науки	5 – 9	8 февраля	Учителя – предметники
7.	Уроки истории, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	6	18 марта	Учителя истории
8.	Уроки литературы «Горький-романтик» (155 лет со Дня	8	28 марта	Учителя литературы

	рождения М. Горького)			
9.	Уроки, посвященные Всемирному дню Земли	2 – 7	22 апреля	Учителя биологии, географии
10.	Предметные недели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Естественно математический цикл</li> <li>• Художественно эстетический цикл</li> <li>• Иностранный язык</li> <li>• Гуманитарный цикл</li> </ul>	5 – 9	ноябрь декабрь февраль март	Руководитель циклового методического объединения учителей
11.	Многопредметные олимпиады	5 – 9	Февраль – март	Учителя – предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
	Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	Разговоры о важном	5 – 9	1	Классные руководители
2.	Спортивный час	6 – 9	1	Учитель физкультуры
3.	Ритмика	5 – 7	1	Учитель ритмики
4.	Хореография	8	1	Учитель ритмики
5.	Музыкальный калейдоскоп	5 – 7	1	Учитель музыки
6.	В мире немецких сказок	5 – 7	0,5	Учитель иностранного языка
7.	Алиса в стране чудес	5 – 7	0,5	Учитель иностранного языка
8.	Немецкая литература для юношества	8,9	0,5	Учитель иностранного языка
9.	Мир русской литературы	9	1	Учитель литературы
10.	В мире прекрасного	5 – 9	0,5	Педагог - организатор
11.	Основы конструктивного общения	7,8	0,5	Педагог - психолог
12.	Войти в природу другом	5 – 7	0,5	Учитель биологии
13.	Школа юнкоров	5 – 7	0,5	Учитель

				русского языка
14.	Школа ЮДП	7	1	Учитель ОБЖ
15.	Творческая мастерская	5 – 7	1	Учитель технологии
16.	Школа юнармейцев	8	1	Замдиректора по БЖ
17.	Практическое обществознание	9	1	Учитель истории
18.	В мире профессий	8 – 9	1	Классные руководители
19.	Школа шахматных фигур	5 – 7	1	Тренер городского шахматного клуба
20.	Школа экономических знаний	8	0,5	Учитель истории
21.	Решение текстовых задач	8, 9	0,5	Учитель математики
22.	В мире математики	5, 6	0,5	Учитель математики
23.	Мой исторический Кузбасс	5,7	1	Учитель истории
24.	Школа финансовой грамотности	5,7	0,5	Учитель математики
<b>3.Классное руководство</b>				
<i>Работа с классным коллективом</i>				
1.	Классные часы <u>1 неделя</u> Организационный (подготовка к общешкольному или классному мероприятию, выбор формы его проведения, распределение обязанностей, репетиции). <u>2 неделя</u> Беседы по ОБЖ. <u>3 неделя</u> Тематический (согласно плану классного руководителя). <u>4 неделя</u> Творческое дело классного коллектива.			
2.	Тематические экскурсии			
3.	Музыкальный час в Филармонии			
4.	Библиотечный час			
5.	Уроки города «Год педагога и наставника в г. Кемерово» «Город трудовой доблести и славы» «Кемеровчане –герои Сталинградской битвы» «Профессии героев труда –кемеровчан»			сентябрь ноябрь январь апрель
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>				
1.	Анализ диагностических занятий психолога, беседы с			по графику

	ним.				классного руководителя
2.	Система индивидуальных бесед.				
3.	Подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах разного масштаба.				
4.	Фестивали, конкурсы талантов.				
5.	Индивидуальная работа, проектная деятельность с учащимися, с одарёнными детьми.				
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>					
1.	Регулярные беседы с учителями предметниками.				
2.	Знакомство с требованиями к изучению иностранного языка, изо, музыке, технологии, занятию физкультурой.				сентябрь
3.	Контроль успеваемости учащихся по предмету.				окт, дек, февр, апр
4.	Изучение отношения учащихся к учебному предмету.				январь
<b>4. Основные школьные дела</b>					
1.	День Знаний	5 – 9	1 сентября	Замдиректора по ВР	
2.	Посвящение в гимназисты	8,9	Октябрь	Педагог – организатор	
3.	День памяти Г.И. Красильникова	5 – 9	Октябрь	Руководитель музея гимназии	
4.	Игра – путешествие «Моя гимназия»	5	Октябрь	Педагог - организатор	
5.	Концертные программы ко Дню Матери	5 – 7	Ноябрь	Классные руководители	
6.	Новогодний калейдоскоп	5 – 9	Декабрь	Педагог - организатор	
7.	Конкурс строевой подготовки	5,6	Февраль	Замдиректора по ВР	
8.	Праздник гуманитарных наук	8,9	Март	Руководитель циклового объединения учителей литературы и истории	
9.	Фестиваль «Мы – таланты»	5 – 7	Апрель	Педагог – организатор	
10.	Праздник «Прощай детство, здравствуй юность»	9	Май	Замдиректора по УВР	
11.	Школьная НПК учащихся «Открытие» по итогам летней профильной практики	9	Октябрь	Замдиректора по УВР	
<b>5. Внешкольные дела</b>					

<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Выставки творческих работ к праздничным датам календаря	5-7	В течение года	Классные руководители Учителя изо, технологии
2.	Размещение информации на сменных стендах школьного музея	8	октябрь	Руководитель музея
3.	Размещение информации по безопасности жизнедеятельности на стенде «ОБЖ»	9	сентябрь ноябрь январь март май	Замдиректора по БЖ
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1.	Родительская конференция «Планам гимназии – наша родительская помощь»	5 – 9	август	Замдиректора
<i>Общешкольные родительские собрания</i>				
2.	Молодежные субкультуры: за и против	8	ноябрь	Замдиректора, педагог-психолог
<i>Классные родительские собрания</i>				
3.	Примерные темы РС: «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе» «Роль общения в жизни школьника» «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» «Меры наказания и поощрения в современных семьях» «Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника» «Первые проблемы подросткового возраста» «Как развивать чувство ответственности в детях» «Воспитание в труде: роль семьи в развитии работоспособности ученика» «Стили семейного воспитания» «Роль семьи в становлении нравственных качеств»	5      6      7      8	1 раз в четверть	Классные руководители

	личности» «Основы профессионального самоопределения» «Профилактика зависимостей» «Профилактика стресса при подготовке к ОГЭ» «Мир профессий: какую дверь открыть»	9		
4.	Индивидуальные консультации учителя предметника, педагога – психолога	5 – 9	В течение года	Классные руководители
5.	Работа родительского тематического лектория: «Здоровый ребенок - здоровое общество», «Возрастные особенности подростка», «Воспитание характера школьника», «Межличностное общение подростков», «Конфликты и пути их решения», «Культура общения подростка», «Защитим права ребенка», «Ориентация школьников на ценности семьи», «Общение родителей с детьми», «Ориентация подростка на социально значимые ценности», «Социализация ребенка в семье», «Работа семьи и школы в рамках антинаркотической акции «Родительский урок» и пропаганде ЗОЖ».			Администрация гимназии Классные руководители
6.	Совместная деятельность детей и взрослых при подготовке праздников и акций: «Посвящение в гимназисты», «Зимние забавы», игра – путешествие «Моя гимназия», «Праздник гуманитарных наук», «Спешите делать добро», «Забота», «Поздравительная открытка», «Знай наших». Выставки творческих работ.			Педагог – организатор
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Классное ученическое собрание: 1) Организационное 2) Тематическое 3) Отчетное	5-9	Сентябрь Декабрь Апрель	Классные руководители Активы классов
2.	Игра «Выборы» (формирование Совета гимназистов старшеклассников)	8,9	Сентябрь	Старшая вожатая
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Беседы инспектора ПДН	5-9	В течение года	Замдиректора Классные руководители
2.	Инструктажи по БЖ	5-9		
3.	Права и обязанности гражданина	7-9		
<b>10. Социальное партнёрство</b>				

1.	Уроки нравственности	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Уроки творчества	5-9		
3.	Библиотечные уроки	5-9		
<b>11. Профориентация</b>				
	Встречи с представителями разных профессий, в том числе из родителей обучающихся	5 – 7	1раз в четверть	Классные руководители
	Цикл часов общения: «Мир профессий» «Жизненный путь»	8 9	1раз в четверть	Классные руководители
	Участие гимназистов во всероссийских проектах: «Проектория», «Большая перемена»	8,9	В течение года	Замдиректора по ВР
	Экскурсии на предприятия города	8	В течение года	Замдиректора по УВР
	Серия профессиональных проб	9	В течение года	Замдиректора по УВР
	Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	9	В течение года	Замдиректора по УВР
	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и других индивидуальных способностей детей	7, 9	Январь	Педагог – психолог
<b>12. Я - Кузбассовец</b>				
1.	Час общения «Наш многонациональный Кузбасс»	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, куратор РДШ
2.	Конкурс чтецов (стихи кузбасских авторов)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, куратор РДШ
3.	Экскурсия в краеведческий музей	7	декабрь	Классные руководители
4.	Уроки мужества, посвященные Дню Героя Отечества.	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные

				руководители
5.	Классный час «80-летию образования Кемеровской области посвящается»	5-9	январь	Классные руководители
6.	Эстафета «Наши победы – Кузбассу»	5,6	февраль	Куратор РДШ
7.	Час общения «Герои шахтерского труда»	8	март	Классные руководители
8.	Кузбасская ярмарка «Обучение. Карьера. Занятость»	9	апрель	Заместитель директора по УВР
9.	Час общения «О героях былых времен» (земляки-герои)	5-9	май	Заместитель директора по УВР, куратор РДШ

**Календарный план воспитательной работы СОО  
2022 – 2023 учебный год**

<b>Модуль Классное руководство</b>
<b><i>Работа с классным коллективом</i></b>
<p>1. Классные часы  <u>1 неделя</u> Организационный (подготовка к общешкольному или классному мероприятию, выбор формы его проведения, распределение обязанностей, репетиции).  <u>2 неделя</u> Беседы по ОБЖ.  <u>3 неделя</u> Тематический (согласно плану классного руководителя).  <u>4 неделя</u> Творческое дело классного коллектива.</p> <p>2. Тематические экскурсии  3. Музыкальный час в Филармонии  4. Библиотечный час  5. Уроки города</p>
<b><i>Индивидуальная работа с учащимися</i></b>
<p>1. Анализ диагностических занятий психолога, беседы с ним.  2. Система индивидуальных бесед.  3. Подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах разного масштаба.  4. Фестивали, конкурсы талантов.  5. Индивидуальная работа, проектная деятельность с учащимися, с одарёнными детьми.</p>
<b><i>Работа с учителями, преподающими в классе</i></b>
<p>1. Регулярные беседы с учителями предметниками.</p>

2. Знакомство с требованиями к изучению иностранного языка, изо, музыке, технологии, занятию физкультурой. 3. Контроль успеваемости учащихся по предмету. 4. Изучение отношения учащихся к учебному предмету.			
<b>Работа с родителями, законными представителями учащихся</b>			
1. Совместные праздники детей и взрослых. 2. Индивидуальные консультации классного руководителя.			
<b>Модуль Школьный урок</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
<b>Предметные недели:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Естественно математический цикл</li> <li>• Художественно эстетический цикл</li> <li>• Иностранный язык</li> <li>• Гуманитарный цикл</li> </ul>	10,11	Ноябрь  Декабрь  Февраль Март	Руководитель циклового методического объединения учителей
Многопредметные олимпиады	10,11	Февраль – март	Учителя – предметники
<b>Модуль Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
«Разговоры о важном»	10,11	1	Классные руководители
«Баскетбол»	10,11	1	Учитель физкультуры
«Волейбол»	11	1	Учитель физкультуры
«Футбол»	11	1	Учитель физкультуры
«Страноведение»	10,11	2	Учитель иностранного языка
«Мир русской литературы»	10,11	2	Учитель литературы
«В мире профессий»	10,11	1	Классные руководители
«История современной России: события, факты, комментарии»	10,11	2	Учитель истории
«Школа экономических знаний»	10,11	2	Учитель истории
«Правовая грамотность»	10,11	2	Учитель права

<b>Модуль Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Родительская конференция «Планам гимназии – наша родительская помощь»	10,11	август	Замдиректора
<b>Общешкольные родительские собрания</b>			
Законодательные основы ЕГЭ	11	январь	Замдиректора
Профилактика экстремизма среди детей и подростков. Роль семьи.	10	февраль	Замдиректора, психолог
<b>Классные родительские собрания</b>			
Примерные темы РС: Ограничение пользования телефоном в ОУ	10,11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации учителя предметника, педагога – психолога	10,11	В течение года	Классные руководители
Работа родительского тематического лектория: «Здоровый ребенок - здоровое общество», «Психологические особенности развития личности старшеклассника», «Защитим права ребенка», «Работа семьи и школы в рамках антинаркотической акции «Родительский урок» и пропаганде ЗОЖ», «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников», «Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию».			Администрация гимназии  Классные руководители
<b>Модуль Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Классное ученическое собрание: 1) Организационное 2) Тематическое 3) День самоуправления 4) Отчетное	10,11	Сентябрь Декабрь Апрель Май	Классные руководители Активы классов

Игра «Выборы» (формирование Совета гимназистов старшекласников)	10	Сентябрь	Старшая вожатая
<b>Модуль Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Встречи с представителями разных профессий, в том числе из родителей обучающихся	10	1 раз в четверть	Классные руководители
Цикл профориентационных часов общения: «Мир профессий» «Жизненный путь»	10	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие гимназистов во всероссийских профориентационных проектах: «Проектория», «Большая перемена»	10	В течение года	Замдиректора по ВР
Экскурсии на предприятия города	10	В течение года	Замдиректора по УВР
Серия профессиональных проб	10	В течение года	Замдиректора по УВР
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых в вузах и колледжах	10	В течение года	Замдиректора по УВР
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и других индивидуальных способностей детей	11	Январь	Педагог – психолог
<b>Модуль Детские общественные объединения</b>			
Редакция школьного журнал «Территория 41» Экскурсионное бюро «ЮнКем»	10,11	В течение года	Руководители объединений

«Совет музея» «Активисты РДШ»			
Дни единых действий РДШ, акции РДШ	10,11	В течение года	Руководитель объединения «Активисты РДШ»
Взаимодействие «Пост № 1»	10	В течение года	Руководитель школьного юнармейского отряда
<b>Модуль Основные школьные дела</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственный
День Знаний	10,11	1 сентября	Замдиректора по ВР
Посвящение в гимназисты	10,11	Октябрь	Педагог – организатор
День памяти Г.И. Красильникова	10,11	Октябрь	Руководитель музея гимназии
Новогодний вечер	10,11	Декабрь	Педагог - организатор
Праздник гуманитарных наук	10,11	Март	Руководитель циклового объединения учителей литературы и истории
Фестиваль «Мы – таланты»	10,11	Апрель	Педагог – организатор
Праздник «Последний звонок»	11	Май	Замдиректора по УВР
<b>Модуль Организация научно – исследовательской среды</b>			
Школьная НПК учащихся «Открытие»	11	Октябрь	Замдиректора по УВР
Городские конкурсы, конференции: «Интеллектуал» «Юниор»	10,11	В течение года	Замдиректора по УВР

«Цвети, Шахтёрская земля» «Диалог»			
Работа НОУ: «Историк» «Филолог» «Лингвист»	10,11	В течение года	Замдиректора по УВР
<b>Модуль Я- Кузбассовец</b>			
Конкурс плакатов «Моя Родина – Кузбасс»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Час общения «Наш многонациональный Кузбасс»	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, куратор РДШ
Участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители
Конкурс-фотовыставка «Кузнецкая зима»	10-11	декабрь	куратор РДШ
Уроки мужества, посвященные Дню Героя Отечества.	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классный час «80-летию образования Кемеровской области посвящается»	10-11	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Соревнования по волейболу «Наши победы – Кузбассу»	10	февраль	Заместитель директора по УВР, куратор РДШ
Кузбасская ярмарка «Обучение. Карьера. Занятость»	11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Вахта памяти	10	май	куратор РДШ
Конкурс фотографий «Профессии моего региона»	10	май	классные руководители