

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»

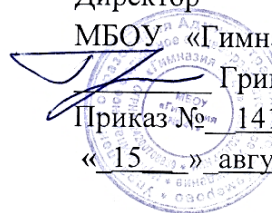
Россия
650066, Кемеровская область
г. Кемерово, пр. Ленина, 62-б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
ПАЛИТРА
1 - 4 класс

Составитель:
Маникина И. А.,
учитель
изобразительного
искусства

Рассмотрено:
На заседании МО учителей
начальных классов
МБОУ «Гимназия № 41»
Протокол № 4
от « 29 » марта 2016г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Гимназия № 41»
Григорьева И. В.
Приказ № 141 от
« 15 » августа 2016г.



Кемерово 2016

Планируемые результаты

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование

начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

научатся:

- 1) чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- 2) эстетическому отношению к миру; понимать красоту как ценность; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) практическим умениям и навыкам в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) элементарным практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).

Содержание программы

1 класс

«Знакомство с королевой Кисточкой». Урок-игра, упражнения с кисточкой.

«Что могут краски?» Упражнения. Веселые черепашки. Изображать можно пятном.

Осень. Листопад. Изображение сказочного дерева. Изображать можно в объеме.

Изображать можно пятном. Композиция «Осень. Листопад».

«Силуэт сказочного дерева» смешанная техника.

Изображать можно в объёме. Что я умею. Лепка животных.

Пластилиновая живопись «Змейка». Декоративное решение фона.

«Ящерка». Монотипия. Узоры на спинке (фломастеры).

«Узоры из снежинок». Ритм. Орнамент в полосе.

Рисуем зимнее дерево тампованием.

«Портрет Снегурочки». Подготовительный рисунок. Пропорции человеческого лица.

«К нам едет Дед Мороз». Фигура человека в одежде.

«Снежная птица зимы». Холодная гамма цвета.

«Дом снежной птицы». Геометрические фигуры - основа архитектурных сооружений.

«Кто живёт под снегом». Урок-игра.

«Мы в цирке».

«Волшебная птица весны». Тёплая палитра.

«Моя мама».

«Цветы, травы и бабочки». Игра Мы – гномики».

Заключительное занятие: выставка работ, награждение активных кружковцев.

2 класс

Вводное занятие. Составление схемы «Капельки краски».

«Что может линия?» Организация плоскости листа.

Анималистический жанр. Ахроматические цвета. Упражнения.
Композиции «Барашек», «Серенькая кошечка села на окошечко».

Холодные цвета (синий + белый). «Морские волны».

Теплые цвета (красный + жёлтый). «Костер».

«Осенние листья» (жёлтый + синий + красный) Работа с засушенными
осенними листьями.

Природная форма – лист. Прием вливания цвета в цвет.

«Жаркое африканское солнце» (жёлтый + красный + зеленый).

«Бегемотик». Оттенки коричневого, оливкового.

Составные цвета. Композиция «Гусеница в траве».

«Прогулка с зонтом под дождем». Фигуры в движении.

Разнохарактерные линии. Коллективная композиция «Моя земля».

«Листья и веточки». Линии разного характера: прямые, изогнутые,
прерывистые, исчезающие. Гелиевая ручка.

Рисуем животных. Набор формы животного спиральными линиями.

Штрих - основа рисунка.

Упражнение: рисуем животных штрихом в разных направлениях.

«Город».

Натюрморт. Геометрические фигуры в основе формы предметов.

Наращивание формы предмета спиральными линиями.

Натюрморт (линейный рисунок).

Натюрморт. Аппликация. Симметричное и силуэтное вырезание.

Декоративный натюрморт. Фломастеры.

Заключительное занятие: выставка работ.

3 класс

Упражнения. Вводное занятие.

Рисунок-тест «Солнечная страна».

Образ жителя солнечной страны.

«Букет цветов». Декоративное рисование – украшение.

«Конь-огонь и Иван-дурак».

«Чудо-юдо рыба-кит». Декоративное рисование.

«Водяной». Графическая работа на цветном фоне.

Упражнение. Цветовые растяжки.

Разноцветные картинки. Упражнение «Что тебе подсказал цвет?»

«Белка» - оттенки оранжевого и коричневого.

«Царевна-лягушка на болоте» (акварель+ графика).

«Космические планеты и их жители» (красный + синий).

«Старый деревенский дом». Сближенная цветовая гамма.

Упражнение «Точки, мазочки». «Восход солнца над морем».

«Яхты в море».

Декоративная композиция «На дне морском».

Натюрморт. Цветовое решение точками.

«Скоро лето». Цветовое решение мазком.

Заключительное занятие: выставка работ.

4 класс

«Впечатление о лете». Вводное занятие.

«Поздняя осень: деревья и дождь».

«Букет из осенних листьев».

Натюрморт. наброски графическими материалами.

«Осенний натюрморт». Тёплая цветовая гамма.

Натюрморт из овощей и фруктов. Витражное решение композиции.

Небо в искусстве. Цвет для отражения эмоционального состояния.

«Небо бывает разное».

Монотипия «Отражение в воде».

Наброски фигуры человека карандашом, красками.

«Зимние забавы». Фигура человека в движении.

«Скачущая лошадь». упражнения и композиция «На лугу».

«Улицы моего города».

«Сказочный город царя Салтана».

«Город будущего, какой он?»

«Чему я научился?» - творческая работа

Заключительное занятие: выставка работ, награждение.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	«Знакомство с королевой Кисточкой». Урок-игра упражнения с кисточкой.	1
2	«Что могут краски?» Упражнения. Веселые черепашки. Изображать можно пятном.	3
3	Осень. Листопад. Изображение сказочного дерева. Изображать можно в объеме	3
4	Изображать можно пятном. Композиция «Осень. Листопад».	2
5	«Силуэт сказочного дерева» смешанная техника.	1
6	Изображать можно в объёме. Что я умею. Лепка животных.	2
7	Пластилиновая живопись «Змейка». Декоративное решение фона.	1
8	«Ящерка». Монотипия. Узоры на спинке (фломастеры).	1
9	«Узоры из снежинок». Ритм. Орнамент в полосе.	1
10	Рисуем зимнее дерево тампованием.	1
11	«Портрет Снегурочки». Пропорции человеческого лица.	1

12	«К нам едет Дед Мороз». Фигура человека в одежде.	2
13	«Снежная птица зимы». Холодная гамма цвета.	2
14	«Дом снежной птицы». Геометрические фигуры - основа архитектурных сооружений.	2
15	«Кто живёт под снегом». Урок-игра.	2
16	«Мы в цирке».	2
17	«Волшебная птица весны». Тёплая палитра.	2
18	«Моя мама».	1
19	«Цветы, травы и бабочки». Игра «Мы – гномики».	2
20	Заключительное занятие: выставка работ, награждение активных ребят.	1
	Всего часов:	33

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Составление схемы «Капельки краски».	1
2	«Что может линия?» Организация плоскости листа.	1
3	Анималистический жанр. Ахроматические цвета. Упражнения. Композиция «Барашек». «Серенькая кошечка села на окошечко».	2
4	Холодные цвета (синий + белый). «Морские волны».	1
5	Теплые цвета (красный + жёлтый). «Костер».	1
6	«Осенние листья» (жёлтый + синий + красный). Работа с засушенными осенними листьями.	1
7	Природная форма – лист. Прием вливания цвета в цвет.	1
8	«Жаркое африканское солнце» (жёлтый + красный + зеленый).	1
9	«Бегемотик». Оттенки коричневого, оливкового.	1
10	Составные цвета. Композиция «Гусеница в траве».	1
11	«Прогулка с зонтом под дождем». Фигуры в движении.	3
12	Разнохарактерные линии. Коллективная композиция «Моя земля»	1
13	«Листья и веточки» линии разного характера: прямые, изогнутые, прерывистые, исчезающие.	1
14	Рисуем животных. Набор формы животного спиральными линиями.	2

12	Штрих - основа рисунка. Упражнение: рисуем животных штрихом в разных направлениях.	2
13	«Город».	3
14	Натюрморт. Геометрические фигуры в основе формы предметов.	2
15	Наращивание формы предмета спиральными линиями.	1
16	Натюрморт (линейный рисунок).	1
17	Натюрморт. Аппликация. Симметричное и силуэтное вырезание.	2
18	Декоративный натюрморт. Фломастеры.	4
19	Заключительное занятие: выставка работ, награждение активных ребят.	1
	Всего часов	34

Тематическое планирование

3 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Упражнения. Вводное занятие.	1
2	Рисунок-тест «Солнечная страна».	1
3	Образ жителя солнечной страны.	1
4	«Букет цветов». Декоративное рисование – украшение.	2
5	«Конь-огонь и Иван-дурак».	3
6	«Чудо – юдо рыба – кит». Декоративное рисование.	3
7	«Водяной». Графическая работа на цветном фоне.	3
8	Упражнение. Цветовые растяжки.	1
9	Разноцветные картинки. Упражнение «Что тебе подсказал цвет?»	1
10	«Белка» - оттенки оранжевого и коричневого.	1
11	«Царевна-лягушка на болоте» (акварель+ графика).	2
12	«Космические планеты и их жители» (красный + синий).	2
13	«Старый деревенский дом». Сближенная цветовая гамма.	2
14	Упражнение «Точки, мазочки». «Восход солнца над морем».	2

15	«Яхты в море».	2
16	Декоративная композиция «На дне морском».	2
17	Натюрморт. Цветовое решение точками.	2
18	«Скоро лето». Цветовое решение мазком.	2
19	Заключительное занятие: выставка работ, награждение активных ребят.	1
	Всего часов	34

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Впечатление о лете». Вводное занятие.	1
2	«Поздняя осень: деревья и дождь».	2
3	«Букет из осенних листьев».	2
4	Натюрморт. наброски графическими материалами.	2
5	«Осенний натюрморт». Тёплая цветовая гамма.	1
6	Натюрморт из овощей и фруктов. Витражное решение композиции.	3
7	Небо в искусстве. Цвет для отражения эмоционального состояния.	1
8	«Небо бывает разное».	2
9	Монотипия. «Отражение в воде».	2
10	Наброски фигуры человека карандашом, красками.	2
11	«Зимние забавы». Фигура человека в движении.	3
12	«Скачущая лошадь». Упражнения и композиция «На лугу».	3
14	«Улицы моего города».	2
15	«Сказочный город царя Салтана».	2
16	«Город будущего, какой он?»	2
17	«Чему я научился?» - творческая работа.	3
18	Заключительное занятие: выставка работ, награждение.	1
	Всего часов:	34