Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»

Россия
650066, Кемеровская область
г. Кемерово, пр. Ленина, 62-б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Увлекательный иностранный
1-4 классы

Составитель:
Купенко Е.С., учитель английского языка и Тютюнченко Н.Г., учитель немецкого языка

Рассмотрено:
На заседании МО учителей эстетического цикла
МБОУ «Гимназия № 41»
Протокол №__4___
от «_29_»_марта__2016г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Гимназия № 41»
_____Григорьева И. В.
Приказ №__141_ от
«_15___»_августа____2016г.

Кемерово 2016

Планируемые результаты

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах**: одежда, обувь, основные продукты питания. **Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. **Литературные персонажи популярных книг моих сверстников** (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. <u>Диалогическая форма</u>
   Уметь вести:
   - этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
   - вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
   - ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).
2. <u>Монологическая форма</u>
   Уметь пользоваться:
   - типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

Аудирование

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

Чтение

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

Письмо

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее ’r’ (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. По рядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые

распространенные предложения. Предложения с однородными членами.
Сложносочиненные предложения с союзами and и but.
Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite).
Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.
Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to ...
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.
Притяжательный падеж существительных.
Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.
Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).
Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).
Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.
2.Монологическая форма
-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.
Аудирование:
-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
-умение вербально и невербально реагировать;
-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Компенсаторные умения

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Специальные учебные умения
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение по заданным критериям;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение обобщать;
- *умение осуществлять сравнение;*
- *умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.*

Тематическое планирование внеурочной деятельности

Английский язык

1 класс.

№ урока	**Тема**	**Кол-во часов**
1	Знакомство. Фразы приветствия.	2
2	Англоговорящие страны. Значение английского языка.	2
3	Счет. Прямой/обратный счет.	3
4	Моя родина/ Родина английского языка – Великобритания/ Откуда ты	5
5	Моя семья/ Знакомство с моими близкими/Рассказ о своей семье.	6
6	Путешествие по сказкам.	2
7	Мои игрушки.	2
8	Глаголы движения.	2
9 10	Цвета - 10 названий.	6
11	Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки.	2
12	Любимые игры и занятия английских и американских детей.	2

Всего 33 часа

2 класс.

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-3	Английский алфавит! Заглавные и строчные!	3
4-6	Буквосочетания ch, sh, th, ph	3
7-10	Моя семья	4
11-15	«Мой дом»	5
16-21	«Мой день Рождения»	6
22-27	«Мои животные»	6
28-33	«Мои игрушки»	6
34	Портфолио «Весело в школе!»	1

3 класс.

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-4	Мои школьные принадлежности»	4
5-9	Школьные предметы /Любимые предметы в школе	5
10-12	Дни недели/Мой любимый день недели	3
13-17	Моя семья/ Семейное древо/У меня есть	5
18-21	Достопримечательности Лондона	4
22-27	Фрукты и овощи/ Напитки	6

28-32	Продукты и блюда русской/ английской кухни	5
33-34	Сценка «Городская и Сельская мышка»	2

4 класс.

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-5	Погода/ Любимое время года.	5
6-8	Сказка «The turnip» (репка)	2
9-12	Спектакль «Три поросенка» («Three little pigs»)	4
13-15	Спортивные игры.	3
16-	Письмо англоязычному другу.	1
17	Транспорт.	1
18,19	Посещение зоопарка.	2
20,21	«Состязания друзей».	2
22,23	Празднование Рождества и Нового года в России и Великобритании.	2
24,25	Праздники. Мой любимый праздник.	2
26	Праздничное меню.	1
27,28	«Покупки в магазине»	2
29,30	Я умею говорить по-английски.	2
31	Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.	1
32,33	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка»	2
34	Спектакль «Красная шапочка»/ Репетиции, оформление спектакля.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Увлекательный иностранный»
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
1 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство. Фразы приветствия.	2
2	Немецкоговорящие страны. Значение немецкого языка.	2
3	Счет. Прямой/обратный счет.	3
4	Моя родина/ Родина немецкого языка – Германия/ Откуда ты	6
5	Моя семья/ Знакомство с моими близкими/Рассказ о своей семье.	5
6	Путешествие по сказкам.	2
7	Мои игрушки.	2
8	Глаголы движения.	2
9	Цвета - 10 названий.	5
10	Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки.	2
11	Любимые игры и занятия немецких детей.	2
	ИТОГО	**33**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
(Немецкий язык)

«Увлекательный иностранный»

1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Цель занятия
1	Как тебя зовут?	1	Тренировка речевого образца «Ich heiße …»
2	Как зовут твоего друга?	1	Введение лексики «Er/Sie heißt …»
3	Откуда ты?	1	Ознакомление с РО «Ich komme aus …»

4	Откуда твой друг	1	Тренировка речевого образца «Er/Sie kommt aus …»
5	Счет 0-10. Прямой и обратный счет	1	Введение счета 0-10. Первичная активизация счета в песнях и считалках
6	Счет 0-10 в играх	1	Закрепление счета в играх: лото, домино
7	Сколько тебе лет?	1	Тренировка фразы «Ich bin … Jahre alt. Un du?» Формирование навыков диалогической речи
8	Моя родина	1	Тренировка речевых образцов: Ich wohne in … . Meine Adresse ist
9	Германия. День Святого Мартина	1	Знакомство с крупными городами Германии, с историей праздника «День Святого Мартина»
10	Подготовка к Рождеству. Знакомство с атрибутами. Адвентовский календарь	1	Просмотр мультфильма про изобретение адвентовского календаря. Активизация счета
11	Подготовка к Рождеству. Знакомство с атрибутами. Адвентовский венок	1	Изготовление венка. Отработка новой лексики
12	День Святого Николая. Знакомство с историей праздника	1	Изготовление открытки. Отработка новой лексики
13	Подготовка к Рождеству. рождественские песни	1	Формирование лексических навыков аудирования и говорения
14	Моя семья.	1	Активизация лексики (члены семьи) Разучивание стихотворения
15	Члены семьи	1	Тренировка речевого образца «Ich habe eine Schwester. Hast du eine Schwester?»
16	Имена членов моей семьи	1	Формиров. лексических навыков говорения
17	Новая репка	1	Формиров. лексических навыков говорения (инсценировка сказки)
18	Моя семья	1	Формиров. навыков. говорения с монологической и диалогической формах
19	Путешествие по сказкам.	1	Отработка имен сказочных персонажей
20	Сказки братьев Гримм	1	Формиров. лексических навыков говорения. Мини-инсценировка сказки
21	Мои игрушки.	1	Отработка новой лексики в играх
22	Моя любимая игрушка	1	Формиров. лексических навыков говорения. Описание игрушки
23	Глаголы движения.	1	Отработка новой лексики в играх и рифмовках
24	Я люблю …	1	Тренировка фразы: Ich mag … (springen, laufen, turnen, fliegen…)
25	Цвета - 10 названий.	1	Введение лексики (названия цветов)
26	Цвета. Разучивание песни	1	Отработка лексики. Песня “Grün,grün grün sind …”
27	Мой любимый цвет	1	Тренировка фразы: Ich mag …

28	Какого цвета фрукты?	1	Активизация лексики «Фрукты»
29	Какого цвета овощи?	1	Активизация лексики «Овощи»
30	Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки.	1	Формирование умения рассказать что есть и что делают.
31	Сказка «Теремок»	1	Формиров. лексических навыков говорения (инсценировка сказки)
32	Любимые игры и занятия немецких детей.	1	Формирование лексических навыков аудирования и говорения
33	Рифмовки, стихи, песни, сказки	1	Формирование лексических навыков аудирования и говорения