

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»

Россия
650066, Кемеровская область
г. Кемерово, пр. Ленина, 62-б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
1-4 классы

Составитель:
Рыбалко О.Н.
учитель начальных
классов

Рассмотрено:
На заседании МО учителей
начальных классов
МБОУ «Гимназия № 41»
Протокол № 4
от « 29 » марта 2016г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Гимназия № 41»
Григорьева И. В.
Приказ № 141 от
« 15 » августа 2016г.

Кемерово 2016

Планируемые результаты изучения учебного предмета
Личностные результаты освоения основной образовательной программы
начального общего образования

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
начального общего образования

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Результаты изучения курса «Математика»

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Содержание учебного предмета

1 класс (132 ч)

Числа и величины (28 ч)

Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее – короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

Арифметические действия (48 ч)

Сложение и вычитание

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме.

Поразрядное сложение единиц.

Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

Текстовые задачи (12 ч)

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения.

Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28 ч)

Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее

(правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Геометрические величины (10 ч)

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе» и «длиннее – короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения.

Работа с данными (6 ч)

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

2 класс (102ч)

Числа и величины (15 ч)

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. (Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем

изучение такой темы, как «Округление чисел».) Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерение.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм. Измерение массы. Единица массы — центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц = 100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

Арифметические действия (40 ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения. Увеличение числа в несколько раз. Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней. Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель,

частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (30 ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид Математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины).

Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Геометрические фигуры (5 ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник.

Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины (6ч)

Единица длины — метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (6ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

3 класс (102ч)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы — грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

Арифметические действия (40 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (30 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий.

Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (7 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (10 ч)

Единица длины — километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины — миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Работа с данными (5 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

4 класс (102 ч)

Числа и величины (10 ч)

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица — миллион ($1\,000\,000$). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Постоянные и переменные величины. Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия (42ч)

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи (23 ч)

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по доли, части целого и целого по его части.

Геометрические фигуры (8 ч)

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины (10 ч)

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямо- угольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический деци -метр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными (9 ч)

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Тематическое распределение часов

1 класс

4 часа - в неделю

132 часа – в год

Номер урока	Содержание (тема урока)	Кол-во часов	Учебные материалы	
			Уч-ник, часть; стр.	П/т, номер; стр.
1	Здравствуй, школа!	1	1; 3	–
2	Этот разноцветный мир	1	1; 4 - 5	1; 2
3	Одинаковые и разные по форме	1	1; 6 - 7	1; 3
4	Слева, справа, сверху, внизу	1	1; 8	1; 4
5	Над, под, левее, правее, между	1	1; 9	1; 5
6	Плоские геометрические фигуры	1	1; 10-11	1; 6
7	Прямые и кривые	1	1; 12-13	1; 7
8	Впереди и позади	1	1; 14	1; 8
9	Точки. Отрезки и дуги	1	1; 15-17	1; 9-12
10	Направления. Математический диктант № 1	1	1; 18	1; 13
11	Работа над ошибками м./д. Налево и направо	1	1; 19	1; 14
12	Вверх и вниз	1	1; 20	1; 15
13	Больше, меньше, одинаковые	1	1; 21	1; 16
14	Первый и последний.	1	1; 22	1; 17
15	Следующий и предшествующий	1	1; 23	1; 18
16	Проверочная работа № 1 «Начало геометрии»	1	–	–
17	Работа над ошибками пр/р. Один и несколько	1	1; 24	1; 19
18	Число и цифра 1	1	1; 26-27	1; 20-21
19	Пересекающиеся линии и точка пересечения	1	1; 28	1; 22
20	Один лишний	1	1; 29	1; 23
21	Один и ни одного	1	1; 30-31	1; 24-25
22	Число и цифра 0	1	1; 32-33	1; 26-27
23	Непересекающиеся линии	1	1; 34	1; 28
24	Пара предметов. Число и цифра 2	1	1; 35-37	1; 29-32
25	Больше, меньше, поровну. Знаки $>$, $<$ или $=$	1	1; 38-39	1; 33-36
26	Проверочная работа № 2. «Числа 1, 2, 3»	1	–	–
27	Работа над ошибками пр./р. Число и цифра 3	1	1; 40-41	1; 37-39
28	Пересекающие и непересекающиеся линии	1	1; 42-43	1; 40
29	Замкнутые и незамкнутые линии	1	1; 44 -45	1; 41-42
30	Ломаная линия. Замкнутая ломаная линия	1	1; 46-47	1; 43-44
31	Внутри, вне, на границе.	1	1; 48	1; 45
32	Замкнутая ломаная и многоугольник	1	1; 49	1; 47
33	Треугольники	1	1; 50-51	1; 48-49
34	Число и цифра 4	1	1; 52-53	1; 50-51
35	Раньше и позже	1	1; 54	1; 52
36	Части суток и времена года	1	1; 55	14; 53
37	Число и цифра 5	1	1; 56- 57	1; 54-56
38	Проверочная работа № 3. «Числа 3, 4, 5»	1	–	–
39	Работа над ошибками пр/р. Сложение и знак +	1	1; 58-59	1; 57-59
40	Сложение и знак +	1	1; 60-61	1; 60-61
41	Слагаемые и сумма	1	1; 62	1; 62-63
42	Слагаемые и значение суммы	1	1; 63	1; 64-67
43	Выше и ниже	1	1; 64	1; 68
44	Прибавление числа 1	1	1; 65-67	1; 69-75
45	Число и цифра 6	1	1; 68-69	1; 76-80
46	Шире и уже	1	1; 70	1; 81
47	Прибавление числа 2	1	1; 71-73	1; 82-87

48	Число и цифра 7	1	1; 74-75	1; 88-92
49	Дальше и ближе. Математический диктант № 2	1	1; 76	1; 93
50	Работа над ошибками м/д. Прибавление числа 3	1	1; 77-79	1; 94-96
51	Число и цифра 8	1	1; 80-81	1; 97-104
52	Длиннее и короче	1	1; 82	1; 104
53	Прибавление числа 4	1	1; 83-85	1; 105-108
54	Число и цифра 9	1	1; 86-87	1; 109-112
55	Все цифры	1	1; 88	1; 113
56	Проверочная работа № 4 «Сложение»	1	–	–
57	Работа над ошибками пр/р. Однозначные числа	1	1; 89	1; 115
58	Прибавление числа 5	1	1; 90-91	1; 116-118
59	Число 10 и один десяток.	1	1; 92	1; 119-125
60	Счет до 10. Математический диктант № 3	1	1; 93	1; 126-127
61	Работа над ошибками м./д. Счет десятками	1	2; 3	2; 2-3
62	Вычитание. Знак –. Разность и ее значение	1	2; 4-6	2; 4-8
63	Контрольная работа №1	1		
64	Работа над ошибками к/р. Разность и ее значение	1	2; 7	2; 9-10
65	Уменьшаемое и вычитаемое	1	2; 8-9	2; 11
66	Сложение и вычитание	1	2; 10-11	2; 12-13
67	Сложение и вычитание	1	2; 11-12	2; 14-16
68	Старше и моложе. Математический диктант № 4	1	2; 13	2; 17
69	Работа над ошибками м./д. Вычитание числа 1	1	2; 14	2; 18-19
70	Вычитание предшествующего числа.	1	2; 15	2; 20-21
71	Измеряй и сравнивай	1	2; 16-17	2; 22-23
72	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	2; 18-19	2; 24-25
73	Десяток и единицы	1	2; 20-21	2; 26-28
74	Разряд единиц и разряд десятков	1	2; 22	2; 29-30
75	Сложение с числом 10. Проверочная работа № 5	1	2; 23	2; 31
76	Работа над ошибками п./р. Разрядные слагаемые.	1	2; 24	2; 32-34
77	Занимательное путешествие по «Таблице сложения»	1	2; 25	2; 35-36
78	Перестановка слагаемых	1	2; 26-27	2; 37-38
79	Контрольная работа №2	1		
80	Работа над ошибками к./р. Сложение числа 1 с однозначными числами	1	2; 28	2; 39-40
81	Сложение числа 2 с однозначными числами	1	2; 29	2; 41-43
82	Сложение числа 3 с однозначными числами	1	2; 30	2; 44-46
83	Сложение числа 4 с однозначными числами	1	2; 31	2; 47-49
84	Задача. Условие и требование	1	2; 32-33	2; 50-51
85	Задача. Условие и требование	1	2; 34-35	2; 51-52
86	Задачи и загадки	1	2; 36-37	2; 53-54
87	Группировка слагаемых. Скобки	1	2; 38-39	2; 55-56
88	Прибавление числа к сумме Проверочная работа № 6	1	2; 40	2; 57-59
89	Продолжительность. Работа над ошибками пр/р	1	2; 41	-
90	Поразрядное сложение единиц	1	2; 42-43	2; 60-62
91	Задача. Нахождение и запись решения	1	2; 44-45	2; 63-64
92	Задача. Нахождение и запись решения	1	2; 46-47	2; 65
93	Задача. Вычисление и запись ответа	1	2; 48-51	2; 66-68
94	Контрольная работа № 3 «Задачи»	1		
95	Работа над ошибками к/р Прибавление суммы к числу	1	2; 52	2; 69-70
96	Прибавление по частям	1	2; 53-54	2; 71-72
97	Сложение числа 5 с однозначными числами	1	2; 55	2; 73-75
98	Прибавление суммы к сумме	1	2; 56-57	2; 76-77
99	Сложение числа 6 с однозначными числами	1	2; 58	2; 78-80
100	Сложение числа 7 с однозначными числами	1	2; 59	2; 81-83
101	Сложение числа 8 с однозначными числами	1	2; 60	2; 84-86

102	Сложение числа 9 с однозначными числами	1	2; 61	2; 87-88
103	«Таблица сложения однозначных чисел»	1	2; 62	2; 89
104	«Таблица сложения» и вычитание.	1	2;63	2; 90
105	Многоугольники и четырехугольники	1	2; 64	2; 91
106	Вычитание однозначных чисел из 10	1	2; 65	2; 92
107	Вычитание числа из суммы.	1	2; 67	2; 93-94
108	Вычитание разрядного слагаемого	1	2; 68	2; 95-96
109	Поразрядное вычитание единиц	1	2; 69	2; 97-99
110	Контрольная работа № 4 «Таблица сложения»	1		
111	Работа над ошибками к/р. Больше на некоторое число	1	2; 70	2; 100-101
112	Меньше на некоторое число	1	2; 71	2; 102-103
113	Больше и меньше на некоторое число	1	2; 72	2; 104-105
114	На сколько больше? На сколько меньше?	1	2;73	2; 106-107
115	Вычитание суммы из числа	1	2; 74	2; 108 109
116	Вычитание по частям	1	2; 75-76	2; 110-111
117	Вычитание по одному	1	2; 77	2; 112-113
118	Сантиметр и дециметр	1	2; 78	2; 114-115
119	Сложение и вычитание длин	1	2; 79	2; 116-117
120	Тяжелее и легче. Математический диктант № 5	1	2; 80	2; 118
121	Работа над ошибками м/д. Дороже и дешевле	1	2; 81	2; 119
122	Симметричные фигуры	1	2; 82-83	2; 120
123	От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20.	1	2; 84	2; 121
124	Проверочная работа № 7. «Разностное сравнение»	1		
125	Работа над ошибками пр/р. Числа от 0 до 20	1	2; 85	2; 122
126	Сравнение, сложение и вычитание чисел	1	2; 86	2; 123
127	Геометрические фигуры	1	2; 87	2; 124
128	Контрольная работа № 5 «Задачи на сложение и вычитание»	1		
129	Работа над ошибками к/р. Измерение длин.	1	2; 88-89	2; 125
130	Разные задачи	1	2; 90-91	2; 126-127
131-132	Резервные уроки.	2		

Тематическое распределение часов

2 класс

3 часа - в неделю

102 часов – в год

Номер урока	Содержание (тема урока)	Кол-во часов	Учебные материалы	
			Уч-к, ч.; стр.	п/т, №; стр.
1	Математика и летние каникулы	1	1; 7 – 9	1; 3
2	Контрольная работа № 1 «Повторение» Практическая работа «Как найти сокровища?»	1	–	3; 4 – 7
3	Работа над ошибками к/р. Счет десятками и «круглые» двузначные числа	1	1; 10 – 12	1; 4
4	Числовые равенства и неравенства	1	1; 13 – 14	1; 5
5	Числовые выражения и их значения	1	1; 15 – 16	1; 6
6	Сложение «круглых» двузначных чисел	1	1; 17 – 18	1; 7
7	Вычитание «круглых» двузначных чисел	1	1; 19 – 20	1; 8
8	Математический диктант № 1 Десятки и единицы	1	1; 21 – 22	1; 9
9	Работа над ошибками. Краткая запись задачи	1	1; 23 – 26	1; 10 – 11
10	Килограмм	1	1; 27 – 30	1; 12,13
11	Учимся решать задачи	1	1; 31 – 32	1; 14 – 15
12	Контрольная работа № 2 «Круглые двузначные числа и действия над ними» Практическая работа «Далеко ли до Солнца?»	1	–	3; 11 – 13
13	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. Работа над ошибками к/р Прямая бесконечна	1	1; 33 – 36	1; 16,17
14	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1	1; 39 – 40	1; 18
15	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	1; 41 – 42	1; 19
16	Математический диктант № 2. Прямая и луч	1	1; 47 – 48	1; 21
17	Работа над ошибками м./д. Прибавление к «круглому» числу двузначного	1	1; 49 – 50	1; 22
18	Вычитание «круглого» числа из двузначного	1	1; 51 – 52	1; 23
19	Дополнение до «круглого» числа	1	1; 53 – 54	1; 24
20	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	1	1; 57 – 58	1; 25
21	Вычитание однозначного числа из «круглого»	1	1; 59 – 60	1; 26
22	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Прямоугольник и квадрат	1	1; 61 – 64	1; 27,28
23	Контрольная работа № 3 «Двузначные и однозначные числа» Практическая работа «Солнце, обыкновенный желтый карлик» (Начало)	1	–	3; 14 – 16
24	Работа над ошибками к/р Разностное сравнение чисел	1	1; 67 – 68	1; 29
25	Задачи на разностное сравнение чисел	1	1; 69 – 72	1; 30
26	Математический диктант № 3 Сравнение двузначных чисел	1	1; 73 – 76	1;31,32
27	Работа над ошибками м./д. Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1	1; 77 – 78	1; 33
28	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	1; 79 – 80	1; 34

29	Десять десятков, или сотня Дециметр и метр	1	1; 83 – 86	1; 35,36
30	Килограмм и центнер	1	1; 87 – 88	1; 37
31	Сантиметр и метр	1	1; 89 – 90	1; 38
32	Проверочная работа № 1 «Двузначные числа и действия над ними» Практическая работа «Солнце, обыкновенный желтый карлик» (Окончание)	1	–	3; 17 – 18
33	Работа над ошибками пр./р. Сумма и произведение. Знак •	1	1; 91 – 92	1; 39
34	Произведение и множители	1	1; 93 – 94	1; 40
35	Значение произведения и умножение	1	1; 95 – 97	1; 41
36	Математический диктант № 4 Перестановка множителей	1	1; 100 – 101	1; 44
37	Работа над ошибками м./д. Умножение числа 0 и на число 0 Умножение числа 1 на число 1	1	1; 102 – 105	1; 45,46
38	Длина ломаной линии Умножение числа 1 на однозначные числа	1	1; 106 – 109	1; 47,48
39	Умножение числа 2 на однозначные числа	1	1; 110 – 111	1; 49
40	Периметр прямоугольника	1	1; 112 – 115	1; 50,51
41	Умножение числа 3 на однозначные числа	1	1; 116 – 117	1; 52
42	Умножение числа 4 на однозначные числа	1	1; 118 – 119	1; 53
43	Контрольная работа № 4 «Действие умножения» Практическая работа «Спутники планет» (Начало)	1		3; 19 – 20
44	Работа над ошибками к./р. Умножение и сложение: порядок выполнения действий	1	1; 122 – 123	1; 54
45	Периметр квадрата Умножение числа 5 на однозначные числа	1	1; 124 – 127	1; 55,56
46	Угол Умножение числа 6 на однозначные числа	1	1; 128 – 131	1; 57,58
47	Умножение числа 7 на однозначные числа Прямой, острый, тупой углы	1	1; 132 – 138	1; 59,60
48	Работа над ошибками м./д. Умножение числа 8 на однозначные числа	1	1; 139 – 140	1; 61
49	Умножение числа 9 на однозначные числа Углы многоугольника	1	1; 141 – 147	1; 62,63
50	«Таблица умножения» однозначных чисел Увеличение в несколько раз	1	1; 148 – 151	1; 64
51	Проверочная работа № 2 «Таблица умножения однозначных чисел» Практическая работа «Спутники планет» (Окончание)	1	–	3; 21 – 22
52	Контрольная работа № 5 (адм) «Проверка изученного за 1 полугодие»	1	–	–
53	Работа над ошибками к./р. Счет десятками и «круглое» число десятков Разряд сотен и название «круглых» сотен	1	2; 7-10	2; 3,4
54	Сложение «круглых» сотен	1	2; 11 – 12	2; 5
55	Вычитание «круглых» сотен	1	2; 13 – 14	2; 6
56	Математический диктант № 6 Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых	1	2; 15 – 16	2; 7
57	Работа над ошибками м./д. Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	1	2; 17 – 19	2; 8
58	Сравнение трехзначных чисел	1	2; 20 – 23	2; 9,10
59	Одно условие и несколько требований Введение дополнительных требований	1	2; 26 – 29	2; 11 – 14
60	Запись решения задачи по действиям	1	2; 30 – 31	2; 15 – 16
61	Запись решения задачи в виде одного выражения	1	2; 32 – 33	2; 17 – 18
62	Контрольная работа № 6 «Трёхзначные числа» Практическая задача «Кто строит дома на воде?»	1	–	3; 23 – 24

63	Работа над ошибками к./р. Запись сложения в строчку и столбиком	1	2; 36 – 37	2; 21
64	Способ сложения столбиком	1	2; 38 – 41	2; 22 – 23
65	Окружность и круг. Центр и радиус. Радиус и диаметр	1	2; 44 – 51	2; 24-26
66	Математический диктант № 7. Вычитание суммы из суммы	1	2; 52 – 54	2; 27
67	Работа над ошибками м./д. Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1	2; 55 – 56	2; 28
68	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1	2; 57 – 58	2; 29
69	Запись вычитания в строчку и столбиком	1	2; 59 – 64	2; 30-32
70	Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание столбиком» Практическая задача «Кто построил это гнездо?»	1	–	3; 25 – 26
71	Работа над ошибками к./р. Умножение и вычитание: порядок выполнения действий Вычисления с помощью калькулятора	1	2; 67 – 70	2; 33,34
72	Известное и неизвестное Числовое равенство и уравнение	1	2; 72 – 76	2; 35,36
73	Как найти неизвестное слагаемое	1	2; 77 – 79	2; 37
74	Как найти неизвестное вычитаемое	1	2; 80 – 81	2; 38
75	Как найти неизвестное уменьшаемое	1	2; 82 – 83	2; 39
76	Контрольная работа № 8 «Уравнения» Практическая задача «Едят ли птицы сладкое?»	1	–	3; 27 – 29
77	Работа над ошибками к/р. Распредели предметы поровну	1	2; 86 – 97	2; 41
78	Деление. Знак : .Частное и его значение	1	2; 88 – 91	2; 42,43
79	Делимое и делитель Деление и вычитание	1	2; 92 – 95	2; 44-46
80	Деление и измерение Деление пополам и половина	1	2; 96 – 100	2; 47-48
81	Деление на несколько равных частей и доля	1	2; 101 – 102	2; 49 – 50
82	Уменьшение в несколько раз	1	2; 103 – 104	2; 51
83	Действия первой и второй ступеней	1	2; 105 – 106	2; 52 – 53
84	Контрольная работа № 9 «Деление» Практическая задача «Почему яйцу нельзя переохладиться?»	1	–	3; 30 – 32
85	Работа над ошибками к/р. Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. Который час? Полдень и полночь. Циферблат и римские цифры	1	2; 109 – 115	2; 54-56
86	Математический диктант № 8. Час и минута	1	2; 116 – 118	2; 57 – 58
87	Работа над ошибками м./д. Откладываем равные отрезки Числа на числовом луче Натуральный ряд чисел	1	2; 121 – 126	2; 59-61
88	Час и сутки. Сутки и неделя	1	2; 127 – 130	2; 62-63
89	Сутки и месяц. Месяц и год	1	2; 131-134	2; 64-65
90	Календарь. Год и век	1	2; 134 – 137	2; 66,67
91	Контрольная работа № 10 «Время» Практическая задача «Московский кремль» (Начало)	1	–	3; 33 – 35
92	Работа над ошибками к./р. Данные и искомое	1	2; 140 – 141	2; 68
93	Обратная задача	1	2; 142 – 143	2; 69 – 70
94	Обратная задача и проверка решения данной задачи	1	2; 144 – 145	2; 71 – 72
95	Запись решения задачи в виде уравнения	1	2; 146 – 147	2; 73
96	Вычисляем значения выражений	1	2; 152 – 153	2; 76 – 77
97	Решаем задачи и делаем проверку	1	2; 154	2; 78 – 79
98	Время-дата и время-продолжительность	1	2; 155	2; 80
99	Проверочная работа № 3 «Обратная задача» Практическая задача «Московский кремль» (Окончание)	1	–	3; 36 – 37
100	Работа над ошибками пр./р. Подготовка к контрольной работе	1	–	–
101	Контрольная работа № 11 (адм). «Проверка изученного за год»	1	–	–
102	Работа над ошибками к./р. Подведение итогов	1	–	–

Тематическое распределение часов

3 класс

3 часа - в неделю

102 часов – в год

№	Тема	Кол-во часов	Уч-к, ч.; стр.	п/т, №; стр.
1	Начнём с повторения	1	1; 7–8	1; 3
2	Начнем с повторения	1	1; 9–11	1;4
3	Умножение и деление. Табличные случаи деления	1	1; 12–15	1; 5-9
4	Учимся решать задачи	1	1; 16–17	1; 11
5	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости.	1	1; 18–22	1; 12,13
6	Куб и его изображение. Сделай сам	1	1; 23-24, 153–155	1;13
7	Входная контрольная работа	1		
8	Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба	1	1; 25–26	
9	Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десяток сотен, или тысяча	1	1; 27–31	1; 14-17
10	Разряд единиц тысяч	1	1; 32–33	1; 18-19
11	Название четырехзначных чисел	1	1; 34-35	1; 20
12	Разряд десятков тысяч. Разряд сотен тысяч	1	1; 36–39	1; 21-24
13	Класс единиц и класс тысяч. Таблица разрядов и классов	1	1; 40–43	1; 25-31
14	Поразрядное сравнение многозначных чисел. Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	1	1; 44–47	1; 32,33
15	Метр и километр	1	1; 48–49	1; 33
16	Килограмм и грамм, Килограмм и тонна	1	1; 50–53	1; 34,35
17	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	1	1; 54–59	1; 36-37
18	Таблица и краткая запись задачи	1	1; 60–62	1; 38-40
19	Алгоритм сложения столбиком	1	1; 63–64	1; 41-42
20	Алгоритм вычитания столбиком	1	1; 65–66	1; 43-45
21	Составные задачи на сложение и вычитание. Поупражняемся в вычислениях столбиком	1	1; 67–73	1; 46,47
22	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и единицы массы»	1		
23	Работа над ошибками. Умножение «круглого» числа на однозначное	1		1; 48
24	Умножение «круглого» числа на однозначное	1	1; 74 – 76	1; 49
25	Умножение суммы на число	1	1; 77 – 78	1; 50-51
26	Умножение многозначного числа на однозначное	1	1;79 – 80	1; 52-53
27	Запись умножения в строчку и столбиком	1	1; 81 – 82	1; 54-55
28	Вычисления с помощью калькулятора. Сочетательное свойство умножения	1	1; 83 – 87	1; 56,57
29	Группировка множителей	1	1; 88 – 89	1; 58
30	Умножение числа на произведение. Поупражняемся в вычислениях	1	1; 90 – 93	1; 59-60
31	Кратное сравнение чисел и величин	1	1; 94 – 95	1; 61-62
32	Задачи на кратное сравнение	1	1; 96 – 99	1; 63-64
33	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение»	1		
34	Работа над ошибками. Поупражняемся в сравнении чисел и величин	1	1; 100 – 101	
35	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр	1	1; 102 – 105	1; 65-66
36	Миллиметр и метр. Поупражняемся в измерении и вычислении длин	1	1; 106 – 109	1; 67-68

37	Изображение чисел на числовом луче	1	1; 110 – 111	1; 69-70
38	Изображение данных с помощью диаграмм	1	1; 112 – 113	1; 71-72
39	Диаграмма и решение задач. Учимся решать задачи	1	1; 114 – 118	1; 73-75
40	Как сравнить углы. Как измерить угол	1	1; 119 – 122	1; 76-78
41	Измерение угла в градусах и транспортир. Поупражняемся в измерении и сравнении углов	1	1; 156 – 158	
42	Прямоугольный, тупоугольный треугольник и остроугольный треугольники	1	1; 126 – 131	1; 81-82
43	Разносторонний и равнобедренный треугольники. Равнобедренный и равносторонний треугольники	1	1; 132 – 135	1; 83-85
44	Поупражняемся в построении треугольников	1	1; 136 – 137	1;
45	Составные задачи на все действия	1	1; 138-142	1; 86-88
46	Контрольная работа по теме: «Величины. Геометрические фигуры»	1		1;
47	Работа над ошибками. Натуральный ряд и другие числовые последовательности. Работа с данными.	1	1; 143-147	1; 89-95
48	Умножение на однозначное число столбиком	1	2; 7 – 9	2; 3-5
49	Умножение на число 10	1	2; 10 – 12	2; 6-7
50	Умножение на «круглое» двузначное число	1	2; 13 – 14	2; 8-9
51	Умножение числа на сумму	1	2; 15 – 16	2; 10-11
52	Умножение на двузначное число. Запись умножения на двузначное число столбиком	1	2; 17 – 21	2; 12-15
53	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	1	2; 22 – 23,	2; 16
54	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел»	1		
55	Работа над ошибками. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	1	2; 24 – 25	
56	Как найти неизвестный множитель	1	2; 26 – 27	2; 17-18
57	Как найти неизвестный делитель. Как найти неизвестное делимое	1	2; 28 – 31	2; 19-21
58	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1	2; 32 – 34	2; 22-24
59	Деление на число 1. Деление числа на само себя	1	2; 35 – 40	2; 25-28
60	Деление числа 0 на натуральное число. Делить на 0 нельзя!	1	2; 39 – 42	2; 29-30
61	Деление суммы на число	1	2; 43 – 45	2; 31-32
62	Деление разности на число	1	2; 46 – 48	2; 33-34
63	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	1	2; 49 – 50	2; 35
64	Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел»	1		
65	Работа над ошибками. Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	1	2; 51	
66	Какая площадь больше? Квадратный сантиметр	1	2; 52 – 57	2; 37 -39
67	Измерение площади многоугольника. Измерение площади с помощью палетки	1	2; 58 – 61	2; 40-41
68	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	1	2; 62 – 64	
69	Умножение на число 100	1	2; 65 – 66	2; 42-43
170	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	1	2; 67 – 68	2; 44
71	Квадратный метр и квадратный дециметр. Квадратный метр и квадратный сантиметр	1	2; 69 – 72	2; 45-48
72	Вычисления с помощью калькулятора	1	2; 73 – 74	2; 49
73	Задачи с недостающими данными. Как получить недостающие данные	1	2; 75 – 80	2; 50-53
74	Умножение на число 1000	1	2; 81 – 82	2; 54
75	Квадратный километр и квадратный метр	1	2; 83 – 84	2; 55
76	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	1	2; 85 – 86	2; 56-57

77	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	1	2; 87 – 88	2; 58-59
78	Квадратный миллиметр и квадратный метр. Поупражняемся в использовании единиц площади	1	2; 89 – 96	2; 60
79	Вычисление площади прямоугольника	1	2; 93 – 94	2; 61-62
80	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное	1	2; 95 – 96	
81	Задачи с избыточными данными	1	2; 97 - 98	2; 63-64
82	Выбор рационального пути решения		2; 99 – 100	2; 65-66
83	Разные задачи	1	2; 101- 104	2; 67-68
84	Контрольная работа по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольника»	1		
85	Учимся формулировать и решать задачи	1	2; 105 – 107	2; 69-71
86	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	1	2; 108 – 109	2; 72-73
87	Деление «круглых» десятков на число 10	1	2; 110 – 111	2; 74-75
88	Деление «круглых» сотен на число 100	1	2; 112 – 113	2; 76-77
89	Деление «круглых» тысяч на число 1000	1	2; 114 – 115	2; 78
90	Устное деление двузначного числа на однозначное	1	2; 116 – 117	2; 79-80
91	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	2; 118 – 119	2; 81-82
92	Итоговая контрольная работа за год	1		
93	Работа над ошибками. Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	1	2; 120 – 121	
94	Построение симметричных фигур	1	2; 122 – 123	2; 83
95	Составление и разрезание фигур	1	2; 124 – 128	2; 84
96	Равносоставленные и равновеликие фигуры	1	2; 129 – 131	2; 85
97	Высота треугольника	1	2; 132 – 133	
98	Считаем до 1000000 (повторение)	1	2; 134 – 135	2; 86
99	Действия первой ступени и второй ступени (повторение)	1	2; 136 – 137	2; 87
100	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение)	1	2; 138 – 142	2; 88-89
101	Как мы научились формулировать и решать задачи (повторение)	1	2; 143 – 145	2; 90-91
102	Числовые последовательности. Работа с данными.	1	2; 147-149	2; 92-95

Тематическое распределение часов
4 класс
3 часа - в неделю
102 часов – в год

Номер урока	Содержание (тема урока)	Кол-во часов	Учебные материалы	
			Уч-к,	п/т
1	Сначала займемся повторением. Арифметические действия.	1	1; 7 – 11	1; 3 – 7
2	Сначала займемся повторением. Решение задач с использованием данных таблицы.	1	1; 7 – 11	1; 3 – 7
3	Когда известен результат разностного сравнения	1	1; 12 – 15	1; 8 – 10
4	Когда известен результат кратного сравнения	1	1; 16 – 18	1; 11 – 12
5	Учимся решать задачи	1	1; 19 – 21	1; 13 – 16
6	Входная контрольная работа	1	-	-
7	Работа над ошибками пр./р. Алгоритм умножения столбиком	1	1; 22 – 24	1; 17 – 18
8	Математический диктант № 1 Поупражняемся в вычислениях столбиком	1	1; 25	1; 19
9	Тысяча тысяч; или миллион	1	1; 26 – 27	1; 20 – 21
10	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1	1; 28-29	1; 22
11	Когда трех классов для записи числа недостаточно	1	1; 30	1; 23
12	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное	1	1; 31 – 32	-
13	Может ли величина изменяться?	1	1; 33 – 35	1; 24 – 26
14	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1	1; 36 – 38	1; 27 – 28
15	Зависимость между величинами	1	1; 39 – 41	1; 29 – 30
16	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	1	1; 42-43	1; 31-32
17	Стоимость единицы товара; или цена	1	1; 44 – 46	1; 44 – 46
18	Когда цена постоянна. Работа с таблицей.	1	1; 47 – 48	1; 36 – 38
19	Учимся решать задачи исходя из данных таблицы.	1	1; 49 – 50	1; 39 – 41
20	Проверочная работа № 1 «Задачи на куплю-продажу»	1	-	-
21	Работа над ошибками пр./р. Деление нацело и деление с остатком	1	1; 51-53	1; 42-44
22	Неполное частное и остаток	1	1; 54 – 55	1; 45 – 46
23	Остаток и делитель	1	1; 56 – 57	1; 47 – 48
24	Проверочная работа № 2 за 1 четверть «Работа с таблицей»	1	-	-
25	Работа над ошибками пр./р. Когда остаток равен 0. Когда делимое меньше делителя	1	1; 58-1	1; 49-52
26	Деление с остатком и вычитание	1	1; 62	1; 53
27	Какой остаток может получиться при делении на 2?	1	1; 63 – 66	1; 54
28	Математический диктант № 2 Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1	1; 67 – 68	1; 55
29	Работа над ошибками м./д. Запись деления с остатком столбиком	1	1; 69 – 70	1; 56 – 57
30	Способ поразрядного нахождения результата деления. Деление столбиком.	1	1; 71-74	1; 58-60
31	Контрольная работа № 3 «Деление с остатком»	1	-	-
32	Работа над ошибками. Час, минута, секунда	1	1; 75-78	1; 61
33	Кто или что движется быстрее? Решение с помощью диаграмм.	1	1; 79 – 80	1; 62
34	Длина пути в единицах времени; или скорость.	1	1; 81 – 82	1; 63 – 65
35	Учимся решать задачи	1	1; 83 – 85	1; 66 – 67
36	Проверочная работа № 3 «Задачи на движение»	1	-	-

37	Работа над ошибками пр/р. Какой сосуд вмещает больше? Литр. Сколько литров?	1	1;86-88	1;68-71
38	Вместимость и объем	1	1; 89 – 91	1;72
39	Математический диктант №3 . Кубический сантиметр и измерение объема	1	1;92-95	1;73-74
40	Кубический дециметр и кубический сантиметр	1	1; 94 – 95	1; 74
41	Кубический дециметр и литр	1	1; 96	1; 75
42	Разные задачи. Работа с данными таблицы.	1	1; 98	1; 77 – 81
43	Поупражняемся в измерении объема	1	1; 100 – 101	-
44	Практическая работа № 4 «Объём»	1		
45	Работа над ошибками. Кто выполнил большую работу? Работа с диаграммами.	1	1; 102	1; 82
46	Производительность – это скорость выполнения работы	1	1;103 – 104	1; 83 – 85
47	Производительность – это скорость выполнения работы	1	1; 103 – 104	1; 83 – 85
48	Учимся решать задачи	1	1; 105 – 106	1; 86 – 87
49	Проверочная работа «Задачи на работу»	1	-	-
50	Работа над ошибками . Отрезки; соединяющие вершины многоугольника. Разбиение многоугольника на треугольники.	1	1; 107-109	1; 88-89
51	Площадь прямоугольного треугольника. Вычисление площади.	1	1;110-113	1; 90-95
52	Поупражняемся в вычислении площади	1	1; 114-115	1; 96-97
53	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	-	-
54	Работа над ошибками к/р. Деление на однозначное число столбиком	1	2; 7 – 10	2; 3 – 4
55	Деление на однозначное число столбиком. Алгоритм деления в столбик.	1	2; 7 – 10	2; 3 – 4
56	Число цифр в записи неполного частного	1	2; 11 – 12	2; 5 – 6
57	Алгоритм деления столбиком. Сокращенная форма записи деления столбиком.	1	2; 15-19	2; 10-12
58	Поупражняемся в делении столбиком.	1	2; 20-21	2; 13
59	Проверочная работа «Деление столбиком»	1	-	-
60	Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин	1	2; 22 – 23	2; 14 – 15
61	Умножение величины на число и числа на величину	1	2; 24 – 25	2; 16 – 17
62	Деление величины на число	1	2; 26 – 27	2; 18 – 19
63	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1	2; 28 – 29	2; 20 – 21
64	Математический диктант .Нахождение части от величины	1	2; 30 – 31	2; 22 – 23
65	Работа над ошибками м/д. Нахождение величины по ее части	1	2; 32 – 33	2; 24 – 25
66	Деление величины на величину	1	2; 34 – 35	2; 26 – 27
67	Поупражняемся в действиях над величинами	1	2; 36 – 38	2; 28
68	Контрольная работа «Действия над величинами»	1	-	-
69	Работа над ошибками к/р. Когда время движения одинаковое	1	2; 39 – 40	2; 29 – 30
70	Когда длина пройденного пути одинаковая	1	2; 41 – 42	2; 31 – 32
71-72	Движение в одном и том же направлении	1	2;43-45	2;31-34
73	Движение в противоположных направлениях	1	2; 46 – 47	2; 35 – 36
74	Учимся решать задачи на движение	1	2;48-50	2; 37-38
75	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1	2; 51	2; 39
76	Контрольная работа «Задачи на движение»	1	-	-
77	Работа над ошибками к/р. Когда время работы одинаковое.	1	2; 52	2; 40 – 41
78	Когда объем выполненной работы одинаковый	1	2; 53 – 54	2; 42
79	Производительность при совместной работе. Работа с диаграммами.	1	2; 55 – 56	2; 43 – 44

80	Время совместной работы	1	2; 57 – 58	2; 45 – 46
81-82	Учимся решать задачи с помощью диаграмм и повторим пройденное	1	2; 59 – 61	2; 47
83	Контрольная работа «Задачи на работу»	1	-	-
84	Работа над ошибками к/р. Когда количество одинаковое	1	2; 62	2; 48
85	Когда стоимость одинаковая	1	2; 63 – 64	2; 49 – 50
86	Цена набора товаров	1	2; 65	2; 51 – 52
87	Учимся решать задачи с помощью таблицы	1	2; 66	2; 53 – 54
88	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1	2; 67	2; 55
89	Контрольная работа «Задачи на куплю-продажу»	1	-	-
90	Работа над ошибками к/р. Квадрат и куб	1	2; 78 – 79	2; 64
91	Круг и шар	1	2; 80 – 81	2; 65
92	Площадь и объем	1	2; 82 – 83	2; 67
93	Математический диктант. Поупражняемся в нахождении площади и объема	1	2; 88-89	2; 69
94	Уравнение. Корень уравнения	1	2; 92 – 93	2; 71 – 72
95	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1	2; 94 – 95	2; 73 – 75
96	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	1	2; 96	2; 76
97	Контрольная работа .	1	-	-
98	Работа над ошибками к/р. Разные задачи	1	2; 97 – 99	2; 77 – 78
99	Натуральные числа и число 0	1	2; 100 – 101	2; 79 – 80
100	Решение задач.	1	2; 102	2; 80-81
101	Действия с величинами: сложение и вычитание, умножение и деление.	1	2; 104 – 105	2; 83 – 84
102	Подведение итогов.	1	2; 106 – 108	2; 85 – 88