Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»

Россия
650066, Кемеровская область
г. Кемерово, пр. Ленина, 62-б

телефон/факс: (3842)52-24-92; e-mail: gimn41@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности в 8 классе

«Влияние личности на исторический процесс»

Составитель:
Кузьмина Г.А.,
учитель истории

Рассмотрено:
На заседании МО учителей истории
Протокол №_4_
от «_28_» _марта__ 2018г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Гимназия № 41»
_____Григорьева И. В.
Приказ №_141_ от
«_27_» _августа_2018г.

Кемерово 2018

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Научатся:

1) глубоко понимать историю;

2) получать новые исторические знания о деятельности и роли исторических личностей в истории России;

3) приобретать социальные знания, навыки творческой, поисковой деятельности;

4) собирать и систематизировать материал для творческих работ о ведущих деятелях культуры, политических, общественных, государственных деятелях России;

5) объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;

6) понимать исторические причины и значения событий и явлений современной жизни;

7) применять понятийный аппарат исторических знаний и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

8) высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Человек – творец истории.

Что такое история: Всеобщая история и история России.

Понятие об исторических источниках и их видах. Работа с различными источниками: справочники, энциклопедии, исторические источники, историческая и художественная литература, электронные ресурсы. Понятие об архивах, музеях, библиотеке. Знаменательные даты 2018-2019 гг.

Составление и обсуждение плана характеристики исторической личности. Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций, проектов.

Древняя Русь.

Возникновение Земли русской. Нестор «Повесть временных лет». Первые киевские князья.

Вещий Олег. Князь Игорь и княгиня Ольга: легенды и летописные сказания.

Святослав – князь-полководец. Князь Владимир Святой Красно Солнышко. Мудрое правление Ярослава Мудрого. Борьба русских князей с кочевниками. Крестовый поход князя Владимира Мономаха против половцев. Герои русских сказок и былин. Нижегородские сказания.

Удельная Русь.

Удельная Русь. Угроза Руси с Запада и Востока. Крестоносцы. Образование державы Чингиз-хана.

Александр Невский – князь –полководец. Невская битва. Ледовое побоище.

Александр Невский – лицо России. Его роль в историческом развитии русских земель в период татаро-монгольского нашествия.

Образование московского княжества. Московские князья (Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо).

Путешествие по исторической карте. Завоевания татаро-монгол. Битва на реке Сить. Гибель Юрия Всеволодовича. Козельск - Злой город. Герои борьбы русского народа с татаро-монголами.

Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва.

Стояние на Угре – освобождение России от татаро-монгольского ига.

Обобщение. Великие полководцы древнего периода отечественной истории.

Московская Русь – Россия.

Роль Ивана 3 в образовании России. История герба России. Московский Кремль. Походы Ивана Грозного и расширение территории России. Казанский поход. Влияние правления Ивана Грозного на историческое развитие русского государства в 16 веке.

Обобщение. Презентация лучших проектов.

Смута.

Смута – тяжелейший период отечественной истории. Смута на карте. Герои и антигерои Смутного времени.

Смутное время. Минин и Пожарский – первые граждане России. Историческая миссия народного ополчения**.**

Первые Романовы.

Земский собор 1613г. Претенденты на российский трон.

Первые Романовы. Михаил и Алексей Романовы.

Известные личности эпохи первых Романовых: Патриарх Никон, Ордин-Нащокин, Степан Разин, Богдан Хмельницкий.

Подготовка и защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов
1	Введение. Человек- творец истории. История России – часть Всемирной истории.	1
2-3	Работа с различными источниками: справочники, энциклопедии, исторические источники, историческая и художественная литература, электронные ресурсы.	2
4-5	Составление и обсуждение плана характеристики исторической личности. Знаменательные даты 2018-19 гг.	2
6	Выбор исторических личностей для подготовки устных сообщений, презентаций.	1
	Раздел 1. Древняя Русь	**13**
7-9	Возникновение Земли Русской.	2
10-12	Нестор «Повесть временных лет».	2
13-14	Первые киевские князья.	2
15-16	Вещий Олег, Игорь и княгиня Ольга: легенды и летописные сказания.	2
15-16	Святослав – князь-полководец	2
17	Князь Владимир Святой Красное Солнышко.	1
18	Правление Ярослава Мудрого.	1
19	Борьба русских князей с кочевниками. Волжская Булгария.	1
	Роль Киевских князей в становлении государственности	
	Раздел 2. Удельная Русь	**10**
20	Удельная Русь. Угроза Руси с Запада и Востока.	1
21	**Александр Невский –** князь-полководец.	1
22	Историческая миссия Александра Невского по защите границ русского государства.	1
23	Образование московского княжества.	1
24	Путешествие по исторической карте. Завоевания татаро-монгол.	1
25	Герои борьбы русского народа с татаро-монголами. Рязань, Владимир, Козельск, Киев.	1
26	Дмитрий Донской и знаменитая Куликовская битва.	1
27	Стояние на Угре – освобождение России от татаро-монгольского	1

	ига.	
28-29	Великие полководцы древнего периода отечественной истории.	2
	Раздел 3. Московская Русь – Россия	**16**
30	Роль Ивана 3 в образовании России.	1
31	История герба России.	1
32	Создатели Московского кремля.	1
33	Судебник Ивана 3 и формирование государственности в России.	1
34-35	Начало оформления крепостного права. Введение Юрьева дня.	2
36	Правление Ивана Грозного.	1
37-38	Внутренняя политика. Реформы избранной рады.	2
39-40	Введение опричнины и ее последствия.	2
41-42	Внешняя политика. Ливонская война и причины поражения.	2
43-44	Восточная поли тика Ивана Грозного.	2
45	Иван Грозный и его роль на развитие России.	1
	Раздел 4. Смута	**14**
46	Причины смуты.	1
47	Основные события Смутного времени.	1
48	Действующие лица Смутного времени. Борис Годунов, Василий Шуйский.	1
49	Самозванство как явление. Причины появления самозванцев.	1
50	Лжедмитрий 1 и Лжедмитрий 2.	1
51	Польско-шведская интервенция.	1
52	Создание народного ополчения в Нижнем Новгороде в 1612г. и освобождение Москвы.	1
53	Роль Минина и Пожарского в освобождении Москвы от захватчиков.	1
54	Первое и второе ополчение.	1
55	Антигерои Смутного времени.	1
56	Минин, Пожарский и Иван Сусанин – герои Смуты.	1
57	Кузьма Минин-исторический портрет.	1
58	Почему Петр 1 назвал Минина и Пожарского первыми гражданами России.	1
59	Герои Смутного времени.	1
	Раздел 5. Первые Романовы	**9**
60	Начало династии Романовых. Михаил Федорович Романов и его политика.	1
61	Память о Михаиле Романове. Подвиг Ивана Сусанина.	1
62	Итоги внутренней и внешней политике Михаила Федоровича.	1
63	Алексей Михайлович Тишайший Романов.	1
64	Знаменитые личности эпохи Алексея Михайловича: патриарх Никон, Ордин-Нащокин, Степан Разин, Богдан Хмельницкий.	1
65	Соборное уложение Алексея Михайловича 1649 г.	1
66	17 век- «бунташный век».	1
67	Внешняя политика.	1
68	Эпоха Алексея Михайловича.	1
	Защита проектов	