Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»

Россия
650066, Кемеровская область
г. Кемерово, пр. Ленина, 62-б

телефон/факс: (3842)52-24-92; e-mail: gimn41@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности в 7 классе
«Знатоки русского языка»

Составители:
Ханнанова Г.И.,Диц Л.Э.,
учителя русского языка
и литературы

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Протокол №_4_
от «28_» _марта_ 2018г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Гимназия № 41»
_____ Григорьева И. В.
Приказ №_141_ от
«_27_»__08____2018г.

Кемерово 2018

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Научатся:

1) иметь представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

2) овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

3) формировать базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языка;

4) обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

5) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;

6) расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;

7) формировать навыки проведения различных видов анализа слова;

8) формировать ответственность за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание программы с указанием часов, форм организации и видов деятельности

№	Раздел	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Кол-во часов
1	*Занимательная фонетика*	Разночтение слов в звучании и написании. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	Игровая деятельность Работа в команде. Сюжетно – ролевая игра: «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает». Решение метаграмм. Сюжетно – ролевая игра «Стань ведущим»	7
2	*Занимательное словообразование*	О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения	Игровая деятельность Работа в команде. Решение кроссвордов. Представление собственных презентаций «Знаете ли вы…» Ролевая игра «Раз, два, три-говори!»	7
3	*Занимательное правописание (Орфография Пунктуация)*	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Путеводные звёзды орфографии.	Игровая, познавательная деятельность Составление и разгадывание кроссвордов. Викторина по теме. Лингвистическая игра «Мудрено сотворено»	3

4	*Занимательная морфология*	Братство глагольное. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Главнее главного. Действую по-разному. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Грамматике учиться всегда пригодится Разряд, становись в ряд! Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Наречия в загадках. Некогда или никогда? Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание. Союз. То же, так же иль за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами Союз. То же, так же иль за то? «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы в тексте.	Игровая, познавательная деятельность Анализ текста. Работа в команде. Ролевая игра «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Составление сборника «Это интересно». Написание лингвистических сказок «Не любо- не слушай, а врать не мешай» . Игра «Кто быстрее?» Конкурс на восстановление деформированного текста.	14
5	*Культура речи*	Заговори, чтоб я тебя увидел. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов. Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета	Рефлексивно-оценочная деятельность Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде	3
Всего				34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Занимательная фонетика – 7	
1	Разночтение слов в звучании и написании.	1ч.
2	Разночтение слов в звучании и написании.	1 ч.
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1ч.

4	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1 ч.
5	Какова роль интонации в устной речи	1ч
6	Какова роль интонации в устной речи	1 ч.
7	Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает»	1ч
	Занимательное словообразование – 7	
8	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1 ч.
9	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1 ч.
10	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1 ч.
11	Этимология слов. Работа со словарями	1 ч.
12	Сказочные превращения	1 ч.
13	Сказочные превращения	1 ч.
14	Сказочные превращения	1 ч.
	Занимательное правописание (Орфография. Пунктуация) - 3	
15	В чём секрет правописания морфем	1 ч.
16	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1 ч.
17	Путеводные звёзды орфографии	1 ч.
	Занимательная морфология – 14	
18	Братство глагольное.	1 ч.
19	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	1 ч.
20	Главнее главного.	1 ч.
21	Действую по-разному.	1 ч.
22	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1 ч.
23	Грамматике учиться всегда пригодится	1 ч.
24	Разряд, становись в ряд! Разряды наречий .Употребление наречий в тексте	1 ч.
25	Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Наречия в загадках.	1 ч.
25	Некогда или никогда? Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»	1ч.
26	Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1ч
28	Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание.	1ч
29	Союз. То же, так же иль за то? Правописание союзов. Дидактические	1ч

	игры с союзами Союз. То же, так же иль за то?	
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и употребление	1ч
31	Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста	1ч
	Культура речи – 3	
32	Заговори, чтоб я тебя увидел. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	1ч
33	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	1ч
34	Правила речевого этикета.	1ч
Итого		34