

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»


Россия
650066, Кемеровская область
г. Кемерово, пр. Ленина, 62-б

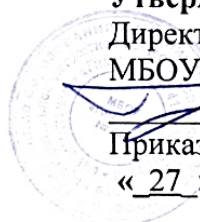
телефон/факс: (3842)52-24-92; e-mail: gimn41@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности в 7 классе
«Основы конструктивного общения»

Автор-составитель:
Краснянский В.А.,
педагог-психолог

Рассмотрено:
На заседании МО учителей
эстетического цикла
Протокол № 4
от « 28 » марта 2018г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Гимназия № 41»

Григорьева И. В.
Приказ № 141 от
« 27 » 08 2018г.



Кемерово, 2018

Планируемые результаты

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Научатся:

1) знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей общения;

2) пониманию психологических механизмов развития способностей;

3) пониманию роли общих способностей для достижения успешности в обучении, общении и в жизни;

4) формированию представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности;

5) формированию представления о коммуникативных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности;

- б) анализировать ситуации межличностного взаимодействия, вычлениению причин и следствия их реакций и реакций партнера, и выделению новых средств эффективной коммуникации;
- 7) извлекать из каждой ситуации межличностного взаимодействия опыт, необходимый для успешного общения в дальнейшем;
- 8) навыкам устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в поступках и деятельности.

Содержание программы

Программа включает в себя разделы:

1. Введение в практическую психологию общения.
2. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения.
3. Вербальное общение.
4. Технология коммуникации.
5. Общение в конфликте.
6. Основные стили общения.

«Введение в практическую психологию общения»

Разделение понятий бытовой и психологической проблемы. Понятие психологических защитных механизмов. Выделение сферы сознания и подсознания. Влияние бессознательного на общение. Значение индивидуального восприятия. Безоценочность в общении. Выявление закономерностей, помогающих общению. Развитие чувствительности. Тренировка восприятия партнера в общении. Развитие внимания к окружающим в совместной деятельности. Осознание своих чувств и действие психологических защитных механизмов. Помехи и затруднения в общении и роль рефлексии. Методы рефлексии. Самонаблюдение и самоанализ.

«Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения»

Влияние организации пространства в межличностном общении. Личностные особенности человека и выбор оптимальной дистанции. Позиции партнеров в общении. Особенности восприятия и выражения эмоций. Невербальные способы эмоционального самовыражения. Осознание и вербализация чувств. Противоречивые, сложные чувства как выражение внутриличностного конфликта, их драматизация как средство самопомощи. Способы «выхода» из деструктивных состояний. Актуализация внутренних ресурсов личности.

«Вербальное общение»

Закономерности восприятия вербальной информации. Правила «хорошего слушания». Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника. Интонирование голоса и результативность общения. Темп речи в общении. Стиль поведения в общении.

«Технология коммуникации»

Инициатива и общение. Экстраверсия интроверсия. Знакомство и проблемы связанные с ним. Выход из общения. Роль доверия в общении. Помехи которые могут быть в общении.

«Общение в конфликте»

Определение конфликта. Виды конфликта. Основные стратегии поведения в конфликте.

«Основные стили общения»

Основные стили общения и их определение. Взаимонаправленность и взаимоинформирование. Эмпатия как средство общения.

Тематическое планирование

Всего: 17 учебных часов, 34 учебные недели, 30 минут в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Введение в практическую психологию общения		3ч.
1.	Введение в курс.	1ч.
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1ч.
3.	Что такое рефлексия.	1ч.
Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения		3ч.
4.	Что такое «личное» пространство в межличностном общении.	1ч.
5.	Эмоции и общение.	1ч.
6.	Отрицательные эмоции и способы саморегуляции.	1ч.
Вербальное общение		3ч.
7.	Как улучшить взаимопонимание в процессе общения.	1ч.
8.	Этапы коммуникативного процесса.	1ч.
9.	Способы выхода из взаимодействия.	1ч.
Технология коммуникации		3ч.
10.	Роль доверия в общении.	1ч.
11.	«Маски» в общении.	1ч.
12.	Роль тактильного контакта в общении.	1ч.
Общение в конфликте		3ч.
13.	Что такое конфликт?	1ч.
14.	Диагностика конфликта.	1ч.
15.	Поведение в конфликте.	1ч.
Основные стили общения		2ч.
16.	Стили общения	1ч.
17.	Заключительное занятие.	1ч.
Итого		17ч.