Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»

Россия
650066, Кемеровская область
г. Кемерово, пр. Ленина, 62-б

телефон/факс: (3842)52-24-92; e-mail: gimn41@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности в 5-6 классе
«Школа юнкоров»

Составитель:
Богачева И.Ю.,
учитель русского языка и литературы

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Протокол №_4__
от «_28» _марта_ 2018г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Гимназия № 41»
_____ Григорьева И. В.
Приказ №_141_ от
«_27_»__08____2018г.

Кемерово 2018

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности6патриотизма, уважения к Отечеству. Прошлому и настоящему многонационального народа; осознание своей этнической принадлежности. Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира:

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира: готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания:

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в щкольном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем н основе личностного выбора, формирование чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности4

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правил инливидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативных, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИТК-технологий)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Научатся:

1) совершенствовать все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимать определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;

4) систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) проведению различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектному анализу текста;

6) овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основным нормам литературного языка, нормам речевого этикета.

7) созданию устных и письменных высказываний;

8) формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание программы «Школа юнкоров»

- Публицистический стиль речи.

- Сфера общественных отношений, обслуживаемая публицистическим стилем речи.
- Воздействие на массовую аудиторию как основная функция публицистического стиля речи.
- Жанры публицистического стиля речи.
- Устные и письменные формы публицистического стиля речи.
- Особенности публицистики.
- Сообщение информации и ее осмысление, откровенно высказанная оценка, проявление авторской индивидуальности.
- Фонетические средства устной формы публицистики (тональность, тембр голоса, интонация, паузы).
- Разнообразие общественно-политической. Спортивной лексики, слов из области культурной жизни, частотность оценочной лексики и фразеологии, газетных клише, обилие перифраз.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Понятие стилистики русского языка. Понятие функционального стиля речи.	1
2	Особенности публицистического стиля речи, его жанры в устной и письменной речи	1
3	Сходство публицистического стиля речи с художественным стилем и их различия. Языковые средства публицистического стиля.	1
4	Стилистический разбор публицистического текста.	2
5	Образность. Типизация, насыщенность литературно-художественными средствами, языковые и стилистические особенности. Эмоциональная выразительность	1
6	Особенности событийного, путевого очерков. Проба пера: написать событийный или путевой очерк	2
7	Жанры периодической печати. Общий обзор	1
8	«Моя любимая газета». Устное сочинение-рассуждение.	1
9	Виды газетных и журнальных публикаций. Заметка	1
10	Заметка информационного характера Заметка типа делового описания Заметка типа художественного описания с элементами повествования Информационная заметка с отрицательным содержанием	2
11	Заметки на темы, связанные с оценкой поступков Заметки на дискуссионную тему Заметка-благодарность Заметка-вопрос	2
12	Проба пера. Заметка на школьный сайт	2

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Интервью как универсальный метод получения информации. Виды интервью (интервью-монолог, интервью-сообщение, интервью-диалог, интервью-мнение)	1
2	Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов	1
3	Проба пера: интервью со школьником, сотрудником школы с использованием технических средств	2
4	Зарисовка, ее виды (пейзажная, портретная, бытовая, производственная)	1
5	Репортаж. Метод наблюдения. Фиксация в тексте его хода и результатов. Критерий отбора события для репортажа. Предметная основа жанра. Оперативность, динамичность, наглядность. Событийный репортаж, познавательный репортаж, спортивный репортаж.	1
6	Проба пера. Репортаж со дня здоровья	2
7	Рецензия. Предмет рецензии, цели, задачи рецензента. Логический план рецензии. Гранд-рецензия и мини-рецензия.	1
8	Корреспонденция. Информация и аналитика в корреспонденции. Предмет корреспонденции. Отличие заметки, репортажа, статьи. Информационная и аналитическая корреспонденция.	1
9	Статья. Виды статей, трансформация жанра. Функции и задачи статьи. Проблемная, общеисследовательская, полемическая статья.	1
10	Проба пера. Проблемная статья о классной жизни	2
11	Обозрение. Метод обозрения, стиль. Общее обозрение. Тематическое обозрение. Обзор. Общий обзор, обзор-презентация, информационный обзор.	1
12	Проба пера. Общий обзор местных печатных СМИ за неделю.	1
13	Итоговое занятие «мы настоящие журналисты»	2