

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 41»

Россия
650066, Кемеровская область
г. Кемерово, пр. Ленина, 62-б

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку (второму)
5-9 классы

Составитель:
Грязнова Н.А.,
учитель немецкого
языка

Рассмотрено:
На заседании МО учителей
Иностранного языка
МБОУ «Гимназия № 41»
Протокол № 4
от « 29 » марта 2016г.



Утверждаю:
Директор
МБОУ «Гимназия № 41»
Григорьева И. В.
Приказ № 141 от
« 15 » августа 2016г.

Кемерово 2016

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание программы

5 класс

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога - от 3 до 5 реплик со стороны каждого учащегося, увеличение продолжительности диалога до 1-1,5 минут.

Монологическая речь:

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём

монологического высказывания от 7 до 12 фраз, увеличение продолжительности монолога до 1-1,5 минут.

Аудирование:

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания текста от 1 до 1,5 минут.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (600-700 слов); с полным пониманием содержания (около 500 слов); с выборочным пониманием необходимой информации (около 350 слов).

Письменная речь:

Умение

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в речи;
- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объём 30-40 слов);
- заполнять анкеты;
- писать личное письмо другу с опорой на образец (объём 100-140 слов).

6 класс

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания 7-10 фраз.

Аудирование:

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания текста от 1 минуты до 1,5 минуты.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (600-700 слов); с полным пониманием содержания (ок. 500 слов); с выборочным пониманием необходимой информации (ок. 350 слов).

Письменная речь:

Умение

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в речи;
- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объём 30-40 слов);
- заполнять анкеты;
- писать личное письмо другу с опорой на образец (объём 100-140 слов).

7 класс

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания 7-10 фраз.

Аудирование:

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания текста от 1 минуты до 1,5 минуты.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (600-700 слов); с полным пониманием содержания (ок. 500 слов); с выборочным пониманием необходимой информации (ок. 350 слов).

Письменная речь:

Умение

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в речи;
- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объём 30-40 слов);
- заполнять анкеты;
- писать личное письмо другу с опорой на образец (объём 100-140 слов).

8 класс

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование:

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания текста от 1 минуты до 1,5 минуты.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (600-700 слов); с полным пониманием содержания (ок. 500 слов); с выборочным пониманием необходимой информации (ок. 350 слов).

Письменная речь:

Умение

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в речи;
- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объём 30-40 слов);
- заполнять анкеты;
- писать личное письмо другу с опорой на образец (объём 100-140 слов).

9 класс

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты.

Монологическая речь:

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

Аудирование:

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания текста от 1 минуты до 1,5 минуты.

Чтение:

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (600-700 слов);

с полным пониманием содержания (ок. 500 слов); с выборочным пониманием необходимой информации (ок. 350 слов).

Письменная речь:

Умение

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в речи;
- писать короткие поздравления, выражать пожелания (объём 30-40 слов);
- заполнять анкеты;
- писать личное письмо другу с опорой на образец (объём 100-140 слов).

**Тематическое планирование
5 класс (68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство	9
2	Мой класс	9
3	Животные	10
4	Мой день в школе	9
5	Хобби	10
6	Моя семья	9
7	Сколько это стоит?	12

6 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мой дом	9
2	Это вкусно	9
3	Моё свободное время	9
4	Это хорошо смотрится	9
5	Вечеринки	9
6	Мой город	9
7	Каникулы. Повторение.	14

7 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Как прошли каникулы?	9
2	Планы на будущее	10
3	Дружба	9
4	Изображение и звук (средства массовой информации и коммуникации)	9
5	Совместная жизнь	9
6	Мне это нравится	10
7	Больше обо мне	12

8 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Фитнес и спорт	9
2	Школьный обмен	9
3	Наши праздники	9
4	Берлинский воздух	10
5	Мир и окружающая среда	10
6	Путешествие на Рейн	10
7	Прощальная вечеринка	

9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Профессия	6
2	Жизнь	6
3	Будущее	6
4	Еда	6
5	Выздоровливайте	7
6	Политика и я	6
7	Планета Земля	6
8	Красота	6
9	Что доставляет нам радость?	6
10	Техника	6
11	Стена – Граница – Зелёная лента	6