

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 41»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ

(для детей 6 – 7 лет)

школа «АБВГ – дейка»

Составитель:

Скучалина Е.А., учитель начальных классов

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Протокол № 1

от «17» августа 2014 года

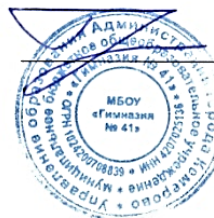
УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 165

от «18» августа 2014 года

Директор МБОУ «Гимназия № 41»

И.В. Григорьева



Кемерово 2014 год

Рабочая программа

МАТЕМАТИКА

Количество часов – 28 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» от 22.08.2004г. №122 ФЗ ст. 15, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении утверждённым постановлением правительства РФ от 12.09.2008г. № 666, Постановлением о преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы от 24.04.1995г. № 46/19-15, письмом Министерства образования России от 02.06.1998г. №89/34 -16, письмом Министерства образования РФ от 24.04.1995г. №46/19 – 19 «О комплексных и парциальных программах»

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Цели курса: формирование у ребенка математических представлений, которые помогут ему видеть окружающие его предметы, процессы и явления в количественном и пространственном отношениях, освоение начальных математических знаний служит основой для изучения окружающего мира.

Программа до числового периода обучения математике направлена на формирование представлений о количестве, классификации множеств объектов по количеству объектов (один, много, ни одного).

Виды преобразований основных объектов:

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметричное отображение, подобие и их композиции;
- преобразование количества: инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве); неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

Способы сравнения: на глаз; наложение (непосредственное сравнение); перенос (опосредованное сравнение, сравнение через третий элемент); взаимно однозначное соответствие (сравнение посредством установления пар).

Способы измерения: сравнение через установление отношения величины с выбранной меркой (введение этого способа сравнения позволит перейти к числовому периоду обучения).

Способы описания (представления) результатов сравнения: равенство (столько же, такой же длины и др., такой же формы); неравенство (больше — меньше, длиннее — короче и др., разной формы); установление последовательности (мало, больше, еще больше; самый короткий, длиннее, самый длинный и др.)

Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

Сравнение двух множеств предметов по количеству (больше, меньше, столько же) различными способами (наложением; установлением взаимно однозначного соответствия).

Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

Программа числового периода обучения математике:

- Формирование представления о числах. Числа от 1 до 5.
- Классификация множеств по количеству элементов. Равноэлементные множества.

- Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества.
- Способы записи числа: точечная и цифровая.
- Числовой ряд. Числа от 1 до 10
- Число как результат измерения величины. Сравнение величин на основе измерения. Упорядоченность числового ряда. Положение числа в ряду и порядковые числительные (первый — десятый).
- Действия над числами.

Планируемые результаты освоения Программы:

- ребенок овладевает положительной установкой к окружающему миру;
- ребенок достаточно хорошо овладеет устной речью;
- ребенок будет обладать развитым воображением, которое сможет реализовать в различных видах деятельности;
- ребенок будет способен следовать культурным нормам поведения в деятельности и во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, к волевым усилиям;
- ребенок будет проявлять любознательность;
- ребенок овладеет элементарными математическими представлениями.

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Формирование познавательных УУД:

- классификация — объединение по группам;
- анализ — выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой, объемный и т. д.);
- сравнение — выделение признака из ряда предметов, (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира);
- обобщение — выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);
- синтез — объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);
- сериация (установление последовательных взаимосвязей) — умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый);
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения.

Тематическое планирование

занятий по математике

школа «АБВГ-дейка»

(для детей 6-7 лет)

1 час в неделю, 28 часов

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	День рождения Кронтика. Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии). Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Порядковое числительное (первый). Направление движения (снизу вверх). Временные интервалы (сегодня, т. е. текущий день). Выделение предметов по цвету. Выделение из множества одного предмета, выделение пустого множества (отсутствие предметов). Количественное отношение множеств (сколько — столько). Сравнение предметов по величине без измерения. Формирование УУД: работа со словариком: число один и его обозначения; порядковое числительное (первый). Игра «Выставка рисунков в подарок Кронтику»	1
2.	Друзья делают Кронтику подарки.	Выделение предметов по цвету. Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества. Порядок расположения предметов (первый, следующий, последний).	1
3.	Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон? Кронтик приглашает друзей в гости.	Сравнение предметов по величине без измерения (одно вмещает другое). Временные отношения (раньше, позже, последнее событие). Формирование УУД: выделение основания для определения «лишнего» предмета. Игра с матрешками «Поставь матрешки по росту»	1
4.	Киссия успокаивает огорчённого Кронтика.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между). Направление движения (вперед, направо, налево). Ориентирование на плоскости (левая и правая сторона). Выделение предметов по цвету. Порядковый счет (первый).	1
5.	Болид и игра в прятки.	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Число два как количественная характеристика парных предметов. Цифра как обозначение числа (1 как обозначение числа один, 2 как обозначение числа два). Порядковое числительное (второй). Направление движения (слева направо). Порядок расположения предметов (следующая страница; чередование предметов). Пропедевтика числа три. Формирование УУД: выделение основания для определения «лишнего» предмета	1
6.	Никто не может найти Кота.	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счет (третий, четвертый). Число три как количественная характеристика определенного множества предметов. Цифра 3 как обозначение числа три. Пропись цифры 1. Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний» предмет. Работа со словариком: число три и его обозначение. Игра «катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения»	1

7.	Загадки.	<p>Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов.</p> <p>Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов. Порядковые числительные (четвертый, пятый). Счет до пяти.</p> <p>Направление движения (справа налево, слева направо). Работа со словариком: число четыре и его обозначение. Игра в прятки</p>	1
8.	Загадка про пуговицы.	<p>Счет до пяти. Цифра как обозначение числа — сопоставление чисел с цифрами, их обозначающими. Порядок расположения предметов (предыдущая и следующая бусинки). Выделение предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). Игра «Считаем ладошками»</p>	1
9.	Киссия спешит на помощь.	<p>Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равно элементным множеством. Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Сравнение предметов по величине без измерения (шире-уже; такой же длины; короткий-длинный, широкий-узкий). Выделение предметов по цвету</p>	1
10.	Миша измеряет длину ленточки кота длиной своей скакалки.	<p>Порядковое числительное (третий). Мера. Сравнение длин с помощью меры. Направление движения (слева направо, справа налево). Порядок расположения предметов (предыдущий, следующий). Правая и левая рука. Ориентирование (слева и справа от предмета). Выделение предметов по цвету. Формирование УУД: независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Игра со скакалками «Не задень веревочку». Меры измерений (синяя скакалка, голубая ленточка; высота стула).</p>	1
11.	Спор друзей.	<p>Измерение одной и той же длины разными мерами. Сравнение высоты чайного столика и рабочего стола с помощью мерки — высоты стула (содержание повышенной трудности). Ориентирование (на плоскости — левая часть, правая часть). Ориентирование относительно другого (слева и справа от предмета). Формирование УУД: независимость длины (высоты) предмета от меры (мерок разной длины). Игра «Поздоровайся с другом»</p>	1
12.	Сколько у Миши ног?	<p>Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Введение первого математического действия — действия сложения чисел (без записи действия сложения): один и еще один — это два (содержание базового уровня трудности); одна пара и еще одна пара — две пары (содержание повышенной трудности). Число два как результат действия сложения двух единиц: $1+1=2$. Ориентирование на плоскости (левая и правая части). Правая и левая нога. Прописи: написание цифр 1, 2, 3, 4, 5</p>	1
13.	Миша учит кота действию сложения чисел.	<p>Предшествование и следование (число пять как число, следующее за числом четыре; число четыре как число, предшествующее числу пять). Алгоритм сложения чисел (один, два, три, четыре) с числом один как переход к следующему числу (два, три, четыре, пять). Формирование УУД: выделение основания для определения «лишнего» предмета. Работа со словариком: число четыре и его обозначение.</p>	1

14.	Три никому не нужных хвоста.	Предшествование и следование (число четыре как число, следующее за числом три). Обозначение числа четыре цифрой 4 или четырьмя точками. Число четыре как результат действия сложения четырех единиц (запись действия сложения: $1+1+1+1=4$). Направление движения (от ... к...). Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый). Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Прописи: обведение цифр 3 и 4 простым карандашом. Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три; число четыре как число, следующее за числом три). Число три как результат действия сложения числа два с числом один. Число три как результат действия сложения трех единиц (запись действия сложения: $2+1=3$, $1+1+1=3$). Ориентирование (относительно другого — слева от скамейки, справа от скамейки). Количественные отношения множеств (сколько — столько: сколько хвостов — столько точек, сколько кубиков — столько точек). Прописи: написание цифры 5	1
15.	Чаепитие.	Названия пальцев руки — большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. Решение логической задачи. Установление отношения «всего». Счет от одного до пяти. Ориентирование относительно другого (справа и слева от предмета, за предметом и т. д.). Левая и правая рука. Прописи: обведение цифры 5 простым карандашом. Игра «кто быстрее» (последовательное соединение пальцев правой и левой руки: указательных, больших, средних, безымянных, мизинцев, и в обратном порядке — мизинцев...) Цифра 4 как обозначение числа четыре. Предшествование и следование (число пять как число, следующее за числом четыре). Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения пяти единиц (запись действия сложения: $1+1+1+1+1=5$). Правая и левая рука. Названия пальцев руки. Установление взаимоотношений между окружающими (все вместе). Прописи: обведение цифр 3, 4, 5 простым карандашом. Игра «Поздоровайся с другом!»	1
16.	Зачем же тогда указательный палец?	Цифра 5 как обозначение числа пять. Счет чисел в обратном порядке (от пяти до одного). Предшествование и следование (число четыре как число, предшествующее числу пять; число три как число, предшествующее числу четыре). Алгоритм вычитания числа один (в конкретном случае — из числа пять) как переход к предшествующему числу. Игра в классики (дети прыгают по клеточкам и считают числа от одного до пяти в прямом и обратном порядке) Действие сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу (запись действия сложения: $1+2=1+1+1$). Ориентирование на плоскости (слева и справа от нарисованного предмета). Цвета: красный, зеленый, коричневый	1
17.	А сколько когтей на лапе у Кота?	Действие сложения числа (в конкретном случае — числа два) с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу (запись действия сложения: $2+2=2+1+1$). Предшествование и следование (число три как	1

		число, следующее за числом два; число четыре как число, следующее за числом три; число три как число, предшествующее четыре). Дополнительные задания (пропедевтика решения задач)	
18.	Кронттик прыгает с кубика на кубик.	Число три как сумма трех единиц (каждый из трех друзей поймал по одному карасю). Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения числа четыре и числа один. Первое представление об условии и требовании задачи. Формирование УУД: определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно элементным множеством (ответ на вопрос: хватит ли удочек на всех друзей?); выделение основания для определения «лишнего» предмета	1
19.	Единороги.	Порядковый счет (четвертый и пятый). Цифра 5 как обозначение числа пять. Предшествование и следование (число четыре как число, следующее за числом три; число пять как число, следующее за числом четыре). Действие сложения числа (в конкретном случае — числа три) с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу (запись действия сложения: $3+2=3+1+1$). Направление движения (слева направо). Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей»	1
20.	Пешеходная дорожка. Без	Цифра 4 как обозначение числа четыре. Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа — числа три. Действие вычитания единицы из числа пять как получение предыдущего числа — числа четыре. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (сверху, над, выше). Направление движения (сверху вниз). Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей»	1
21.	Рыбалка.	Счет через один (от одного до пяти). Счет в обратном порядке через один (от пяти до одного). Вычитание единицы из числа четыре (запись действия вычитания: $4-1=3$). Вычитание единицы из числа пять (запись действия вычитания: $5-1=4$). Временные отношения (следующий день). Направление движения (слева направо, справа налево). Игра в классики	1
22.	На кого обиделся Кот?	Порядковый счет (первый, четвертый, шестой, седьмой). Предшествование и следование (число семь как число, следующее за числом шесть). Число шесть как результат действия сложения чисел пять и один (запись действия сложения: $5+1=6$). Формирование УУД: работа со словариком — числа шесть и семь и их обозначения; порядковый счет (шестой, седьмой). Прописи: написание цифр 6 и 7. Игра «Ручеек»	1
23.	Без кота играть скучно.	Алгоритм действия вычитания из числа единицы как получение предыдущего. Формирование УУД: работа со словариком — числа шесть и семь и их обозначения; порядковый счет (шестой, седьмой).	1
24.	Игра в классики.	Алгоритм действия вычитания из числа и его запись	1
25.	Новые друзья.	Числа шесть, семь, цифры: 6,7. Запись действия сложения: $5+1=6$, $6+1=7$ Временные отношения (следующий день). Направление движения (слева направо, справа налево).	1
26.	Котюшины бусы.	Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один. Запись действия сложения: $7+1=8$. Число девять как результат действия сложения числа восемь и числа один	1

		(запись действия сложения: $7+1=8$). Число десять как результат сложения числа восемь и двух единиц (запись действия сложения: $8+1+1=10$). Порядковый счет (девятый и десятый предметы). Счет до десяти в прямом и обратном порядке. Порядок расположения предметов (последний предмет). Работа со словариком: числа восемь и девять и их обозначения. Игра «Ищем десять пуговиц». Прописи: написание цифры 8	
27.	Котюша учиться считать до 10. На двух руках десять пальцев.	Счет до десяти. Обозначение числа десять цифрами 1 и 0. Число десять как результат действия сложения чисел пять и еще пять (запись действия сложения: $5+5=10$). Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один. Формирование УУД: работа со словариком — порядковый счет (девятый). Прописи: написание цифр числа десять (10). Игра «Ниточка и иголочка»	1
28.	Миша показывает фокус.	Счет до десяти. Число десять как результат действия сложения чисел пять и еще пять (запись действия сложения: $5+5=10$). Формирование УУД: работа со словариком — порядковый счет (десятый). Игра «Пятнашки». Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Установление равенства количества предметов в первом и втором множестве посредством составления пар. Определение номера прикрытой страницы книги (задание повышенной сложности). Игра «А где матрешек больше?»	1