Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 41»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

(для обучающихся 1-х классов)

школа «ИНТЕЛЛЕКТ»

Составитель: Грязнова Н.А.,

учитель немецкого языка

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Протокол № 1

от «17» августа 2014 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 165

от «18» августа 2014 года

Директор МБОУ «Гимназия № 41»

_____ И.В. Григорьева

Кемерово 2014 год

Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки ученика начальной школы в условиях современного поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию школьника.

Известно, что дети семилетнего возраста обладают большой восприимчивостью к изучению иностранного языка, так как их речевые способности находятся в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче «подстраиваются» под особенности иностранного языка, чем в более позднем возрасте.

Однако необходимо помнить о возрастных особенностях первоклассников, без учёта которых вряд ли можно рассчитывать на успех в работе. В частности, нельзя забывать о том, что в жизненном опыте первоклассников игровая деятельность занимает значительное место и должна присутствовать на уроках иностранного языка. Кроме того, важно иметь в виду, что у детей семилетнего возраста недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, используя на уроке наглядный материал, рифмовки, считалки, песенки с движениями.

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 1-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. В её основе лежат следующие принципы:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий;
- расширение кругозора младших школьников.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития умения учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию.

Целью обучения иностранному языку в 1 классе является не только формирование практических умений и навыков, но и развитие у ребенка интереса к изучаемому предмету и гуманитарным дисциплинам в целом.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне, то есть овладение простейшими навыками и умениями в аудировании и говорении. Этот курс позволит детям легче и быстрее усваивать материал последующих классов.

Изучение немецкого языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, группе;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников.

Программа рассчитана на 28 часов (1 раз в неделю).

Формы проведения занятий

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности (игрушек, картинок, мультфильмов). На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации. Основные формы работы на уроке иностранного языка:

- работа в парах и группах;
- ролевые игры;
- фронтальная работа;
- индивидуальная работа.

Формы подведения итогов:

- выставки рисунков
- исполнение песен, рифмовок и стихотворений
- инсценировки
- праздник алфавита

Результаты изучения учебного предмета:

1. Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

2. Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

3. Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение находить в тексте и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово;

- умение писать и читать все буквы немецкого алфавита;

- умение воспринимать на слух и употреблять в речи изученный лексический материал (объём словарного запаса – примерно 70 лексических единиц).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №41», на основе **УМК** О. Зверловой «Hallo Anna 1. Deutsch für Kinder», изд-во Klett, 2012. В комплект входят:

- учебник «Hallo Anna 1. Deutsch für Kinder» с 2-мя CD-дисками;

- рабочая тетрадь «Hallo Anna 1. Deutsch für Kinder» с приложением (наклейки, заготовки для открыток и поделок);

- книга для учителя Lehrerhandbuch с приложением (раздаточный материал с заданиями, цветные карточки, настольные игры).

Дополнительные учебные пособия:

1. «Прописи. Немецкий язык», Л.Л. Литкевич, издательство: Ростов-на-Дону, Феникс, 2015 г.

2. «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб, КАРО, 2013 г.

Учебно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Языковой материал		Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
		Лексика	Грамматика		
1. Вводный урок. Знакомство с Германией и с немецким языком.	**1**	Deutschland, deutsch		- рассказывают, что они знают о немецком языке, о странах, где говорят на немецком языке; - знакомятся с Германией (презентация PowerPoint, фотографии, карта); - Рисуют флаг Германии (раздаточный материал).	**Личностные УУД:** - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных соц. ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Регулятивные УУД:** - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. **Познавательные УУД:** - работать с учебным материалом, ориентироваться в нём; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по

					разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. **Коммуникативные УУД:** - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
2. Знакомство	**2**	Ich heiße…, Wie heißt du?	Личные местоимения ich, du; порядок слов в вопросительном и повествовательном предложении	- Знакомятся с учителем и друг с другом; - тренируют новый лексический материал в игровой форме (с мячом, с игрушкой); - играют в игры «Ich heiße Hex'!», «Blinde Kuh»; - работают с учебником (с.4-5); - выполняют задания в рабочей тетради (с. 4-9).	Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД
3. Приветствие и прощание	**2**	Hallo, guten Tag, guten Morgen, guten Abend, tschüß, auf Wiedersehen,alles Gute, Wie geht es dir?,	Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложении	- Учатся здороваться и прощаться по-немецки; - инсценируют диалоги; - разучивают песенку с движениями «Guten Tag!»; - работают с учебником (с. 6-15); - выполняют задания в рабочей	Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД

		Danke, gut!		тетради (с. 10-15);	
4. День Святого Мартина	**1**	Der Martinstag, die Laterne		- Знакомятся с традициями Германии; - узнают легенду о Святом Мартине (мультфильм на немецком языке); - поют песню «Ich gehe mit meiner Laterne»; - мастерят фонарик (die Laterne).	Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД
5. Мой класс	**2**	Das ist/sind…, Wer ist das?, Ich bin da, Wer ist nicht da? Считалка «A, E, I, O, U – raus bist du!»	Буквы Aa, Ee, I i, Oo, Uu; отрицание nicht	- Разучивают конструкцию Das ist/das sind (уч. с. 16-17) - разучивают отрицание nicht (уч. с. 18, 20); - выполняют задания в рабочей тетради (с. 16-23); - играют в настольную игру (уч. с. 19); - разучивают песню «Jetzt sind wir alle da!»; - учат произношение и написание букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, работают в прописях.	Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД
6. Зима. Зимние праздники.	**2**	Der Winter, der Nikolaustag, Weihnachten, der Tannenbaum, der Advent, der Adventskranz, der Adventskalender		- Разучивают стихотворение про зиму «Winter kommt»; - знакомятся с рождественскими традициями Германии; - учат стихотворение о св. Николае «Morgen kommt der Nikolaus» - поют песни о Рождестве («Oh, Tannenbaum!», «Kling,	Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД

				Glöckchen, kling!») - мастерят адвентский календарь, ёлочные игрушки и рождественские открытки.	
7. Счёт 1-10	**2**	Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn Wie alt bist du? Ich bin 7 Jahre alt.	Буквы Aa, Ee, I i, Oo, Uu	- Учатся считать до 10 по-немецки; - учатся говорить о возрасте; - разучивают считалки на немецком языке; - разучивают песни «Zahlenlied», «Drei und vier – tanz mit mir!»; - работают с учебником (с. 32-39); - выполняют задания в рабочей тетради (с. 32-39); - играют в настольные игры («Bingo», «Würfelspiel») - повторяют гласные.	Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД
8. Животные	**3**	Die Tiere, der Zoo, der Affe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, der Bär, der Igel, der Fuchs, der Hase…	Буквы Bb, Dd, Ff, Gg, Hh, Kk	- Знакомятся с лексикой по теме «Животные» (презентация PowerPoint, карточки с картинками); - разучивают песню «Die Tiere, die tanzen den Tango»; - играют в подвижные игры «Mein rechter, rechter Platz ist leer…», «Puppentheater»; - играют в настольные игры на запоминание нового лексического материала («Memoryspiel», «Domino»); - выполняют задания на	Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД

				рабочих листках; - повторяют гласные; - учат произношение и написание букв Bb, Dd, Ff, Gg, Hh, Kk, работают в прописях.	
9. Цвета	**3**	Rot, blau, gelb, grün, weiß, schwarz, braun, grau… Der Bär ist braun, das Krokodil ist grün… Blau ist der Himmel, Grün ist das Gras, Rot ist die Rose – So einfach ist das!	Буквы Ll, Rr, Tt	- Знакомятся с лексикой по теме «Цвета» (цветные карточки); - Учатся описывать животных; - Разучивают песенки «Farbenlied», «Die Farben sind komplett»; - разучивают стихотворение про цвета; - работают с учебником (с. 40-47); - выполняют задания в рабочей тетради (с. 40-47); - играют в настольные и подвижные игры («Memoryspiel», «Domino», «Mein rechter, rechter Platz ist leer…»); - учат произношение и написание букв Ll, Rr, Tt, работают в прописях.	Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД
10. Еда	**3**	Ich mag, Ich mag nicht, das Brot, die Milch, der Käse, die Wurst, der Apfel, die Banane, die Tomate, die	Буквы Cc, Mm, Nn,	- Знакомятся с лексикой по теме «Еда»; - учатся говорить о том, что они любят есть и пить; - разучивают песню «Ich mag Schokolade»; - работают с учебником (с. 24-31);	Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД

		Gurke, der Kuchen, die Schokolade, das Eis, der Salat… das Cafe		- выполняют задания в рабочей тетради (с.24-31); - играют в подвижную игру «Obstsalat»; - играют в настольные игры «Memoryspiel», «Brettspiel» (уч. с. 26) - учат произношение и написание букв Mm, Nn, работают в прописях;	
11. Пасха	**1**	Ostern, der Osterhase, die Ostereier, das Osternest		- Знакомятся с традициями празднования пасхи в Германии; - разучивают стихотворение «Osterhase, komm!»; - мастерят пасхальные открытки; - играют в подвижную игру «Verstecken».	Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД
12. Моя семья	**3**	Die Familie, die Mutter, der Vater, der Brudert, die Schwester, die Oma, der Opa	Буквы Ss, Vv, Ww	- Знакомятся с лексикой по теме «Моя семья»; - разучивают стихотворение «Das soll die ganze Familie sein»; - разучивают песню «Meine Familie»; - учатся рассказывать о своей семье по фотографии; - составляют генеалогическое древо семьи; - работают с учебником (с.56-63); - выполняют задания в рабочей тетради (с. 56-63);	Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД

				- учат произношение и написание букв Ss, Vv, Ww, работают в прописях;	
13. Мои школьные принадлежности и игрушки	**2**	Die Schultasche, das Lineal, der Kuli, die Puppe, der Ball	Буквы Jj, Qq, Xx, Yy, Zz	- Знакомятся с лексикой по теме «Мои школьные принадлежности и игрушки»; - играют в подвижные и настольные игры на запоминание нового лексического материала (уч.с. 50-51); - разучивают песню «Mein rosa Lineal»; - работают с учебником (с.48-49, с. 52-55); - выполняют задания в рабочей тетради (с. 48-55); - учат произношение и написание букв Jj, Qq, Xx, Yy, Zz, работают в прописях;	Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД
14. Праздник алфавита	**1**	Das ABC	Буквы Aa - Zz	- Закрепляют знания немецкого алфавита; - играют в командную интеллектуальную игру; - разучивают песню про немецкий алфавит	Личностные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД

Итого: 28 часов